iiad_tn-29/05/2020-0003374

ISTITUTO DI ISTRUZIONE

“ALCIDE DEGASPERI”

Borgo Valsugana (TN)

Codice Istituto: TNIS00200E

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

classe V sezione AFM

ESAME DI STATO – Anno Scolastico 2019/2020

25 maggio 2020

INDICE

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE p. 3

1.1 Presentazione Istituto p. 3
1.2 Profilo in uscita dell'indirizzo p. 3
1.3 Quadro orario settimanale p. 4

2. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE p. 5

2.1 Composizione Consiglio di classe p. 5
2.2 Continuità docenti p. 5
2.3 Composizione e storia della classe p. 5

3. INDICAZIONI SU INCLUSIONE p. 6

3.1 BES p. 6

4. INDICAZIONI SPECIFICHE SULL'ATTIVITA' DIDATTICA p. 6

4.1 CLIL: attività e modalità di insegnamento p. 6
4.2 Alternanza scuola-lavoro: attività nel triennio p. 6
4.3 Attività recupero e potenziamento p. 7
4.4 Progetti didattici p. 7
4.5 Educazione nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione": attività – percorsi – progetti p. 8
4.6 Iniziative ed esperienze extracurricolari p. 8

5. INDICAZIONI SU DISCIPLINE p. 9

5.1 Schede informative sulle singole discipline (competenze – contenuti - obiettivi raggiunti) p. 9

6. INDICAZIONI SULLA VALUTAZIONE

6.1 Criteri di valutazione p. 45
6.2 Criteri attribuzione crediti scolastici p. 45
6.3 Modalità e griglie di simulazione colloquio p. 45

1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Presentazione Istituto

L'Istituto di Istruzione "A. Degasperi" è la scuola più grande della Bassa Valsugana e rappresenta un importante riferimento culturale per il territorio.
L'Istituto è nato nell'anno scolastico 1996-97, in seguito all'aggregazione della sezione staccata del Liceo Scientifico "G. Galilei" di Trento e dell'I.T.C.G. "G. Gozzer" di Borgo Valsugana (delibera n. 663-01/02/96 della Giunta Provinciale), e si trova in una antica filanda ristrutturata, situata in Via XXIV Maggio.

L'Istituto ispira la propria azione didattica al principio fondamentale della centralità dell'alunno con i suoi bisogni e i suoi stili di apprendimento, per svilupparne le diverse forme di intelligenza e valorizzarne i talenti. Cerca di creare un clima relazionale sereno, finalizzato a stimolare la partecipazione di tutti al dialogo educativo. Vuole potenziare l'autostima dei ragazzi e la loro capacità auto valutativa. L'attenzione pedagogica è rivolta sia alla valorizzazione delle eccellenze sia al recupero tempestivo di eventuali difficoltà.

Nel rispetto di quanto previsto dalla normativa nazionale e provinciale sull'ordinamento scolastico e formativo, si riconosce lo studente quale soggetto primario nel processo di insegnamento/ apprendimento.
La scuola si ispira ai seguenti principi generali:

- dignità della persona e rifiuto di ogni forma di discriminazione;
- partecipazione democratica nel rispetto delle diversità di ruoli e di opinioni;
- pluralismo culturale e riconoscimento della multiculturalità;
- libertà di insegnamento e di ricerca;
- solidarietà nei rapporti interpersonali e nella pratica didattica;
- attenzione alle esigenze degli studenti, delle famiglie, delle comunità locali, del contesto nazionale ed internazionale;
- attenzione alle differenze di genere nel rispetto delle pari opportunità.

1.2 Profilo in uscita dell'indirizzo

L' Istituto Tecnico Amministrazione, Finanza e Marketing è caratterizzato dalla presenza di un'area economico giuridica a fianco dell'area di istruzione generale.
All'interno delle materie d'indirizzo, l'Economia aziendale sviluppa conoscenze e competenze sui sistemi informativi d'azienda, con riferimento sia alla loro elaborazione, sia all'utilizzo nei processi decisionali; l'Economia politica e il Diritto promuovono nei ragazzi la capacità di comprendere e interpretare la realtà economica, sociale e politica, con l'obiettivo di maturare anche un adeguato senso civico e assumere precisa consapevolezza del proprio status di cittadini.
L'Informatica consente ai ragazzi di rapportarsi alle moderne tecnologie nel trattamento di testi e dati. Il corso si caratterizza anche per lo studio di due lingue straniere (Inglese e Tedesco) lungo tutto il quinquennio.

Gli studenti, al completamento del percorso scolastico, avranno l'opportunità di:
• inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, in ambito amministrativo, sia nel settore privato (banche, assicurazioni, altre aziende, studi di commercialisti) che in quello pubblico (lo studio del diritto, in particolare, prepara i ragazzi ai concorsi presso uffici amministrativi comunali, provinciali o di altri enti pubblici);
• intraprendere un'attività imprenditoriale (gli studi giuridico-economici costituiscono a tal fine un valido supporto);
• iscriversi a corsi di alta formazione professionale organizzati dalla Provincia o da altri enti;
• accedere a qualsiasi percorso universitario (le facoltà giuridiche ed economiche costituiscono in particolare degli sbocchi preferenziali).

1.3 Quadro orario settimanale

Materia	**Classe 1 Ore**	**Classe 2 Ore**	**Classe 3 ore**	**Classe 4 Ore**	**Classe 5 ore**
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Storia	3	3	2	2	2
Economia Aziendale	2	3	8	8	9
Discipline economiche e giuridiche	3	2			
Economia politica			3	3	3
Diritto			3	3	3
Geografia	3	3			
Lingua Tedesca	3	3	3	3	3
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Scienze	2	2			
Chimica		2			
Fisica	2				
Matematica	4	4	3	3	3
Informatica	3	3	3	3	2
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
Religione Cattolica	1	1	1	1	1
Totale Ore	35	35	35	35	35

2 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

2.1 Composizione consiglio di classe

COGNOME NOME	MATERIA
BORGOGNO ORNELLA	ECONOMIA AZIENDALE
MICHELINI ROBERTA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
MICHELINI ROBERTA	STORIA
DAL PONT GABRIELLA	LINGUA TEDESCA
STELZER VALERIA	LINGUA INGLESE
GIGANTE LOREDANA	DIRITTO
GIGANTE LOREDANA	ECONOMIAPOLITICA
VOLTOLINI ALESSANDRO	MATEMATICA
CIOFFI KARIN (supplente NICOLAS SANTUARI)	SCIENZE MOTORIE
AGOSTINI ENRICO	RELIGIONE CATTOLICA

2.2 Continuità docenti

MATERIA	3^ CLASSE	4^ CLASSE	5^ CLASSE
Lingua e Letteratura Italiana	Michelini Roberta	Michelini Roberta	Michelini Roberta
Storia	Michelini Roberta	Michelini Roberta	Michelini Roberta
Matematica	Voltolini Alessandro	Voltolini Alessandro	Voltolini Alessandro
Lingua Inglese	StelzerValeria	Stelzer Valeria	Stelzer Valeria
Lingua Tedesca	Dal PontGabriella	Dal Pont Gabriella	Dal Pont Gabriella
Economia Aziendale	Mattarei Alessio	Borgogno Ornella	Borgogno Ornella
Diritto Economia Politica	Laricchiuta Maria Grazia	Basso Chiara	Gigante Loredana
Informatica	Andaloro Stefano	De Vincentiis Anna	Simeone Raffaello
Scienze Motorie	Bencivenga Alessandro	Bencivenga Alessandro	Cioffi Karin (suppl Nicolas Santuari)
Religione Cattolica	AgostiniEnrico	Agostini Enrico	Agostini Enrico
Sostegno	Bellin Barbara	Bellin Barbara e Artedia Alessandra	Bellin Barbara e Artedia Alessandra

2.3 Composizione e storia classe

La classe è composta da 13 alunni, cinque studentesse e otto studenti, provenienti dalla Bassa e dall'Alta Valsugana.
Nel terzo anno la classe era composta di 12 studenti, sei maschi e sei femmine. Nel corso del quarto anno si è aggiunto un alunno proveniente dall'indirizzo Relazioni internazionali, mentre un'alunna è passata al corso serale. In quinta si è aggiunto un nuovo alunno, proveniente da un altro Istituto.
Dal punto di vista relazionale la classe si dimostra in genere rispettosa delle regole di comportamento e ha mostrato un progressivo miglioramento nel corso del triennio.
Dal punto di vista del profitto, la media globale della classe è sul discreto.

Come evidenziato nella tabella sopra riportata, nel corso del triennio c'è stata continuità didattica nelle discipline: lingua e letteratura italiana, storia, matematica, lingua tedesca, lingua inglese e religione cattolica, mentre per le rimanenti discipline la continuità è mancata.

INDICAZIONI SU INCLUSIONE

3.1 BES

Eventuali studenti con BES saranno segnalati alla Commissione di Esame e in via riservata sarà consegnata la documentazione in busta chiusa.

4 INDICAZIONI SPECIFICHE SULL' ATTIVITÀ DIDATTICA

4.1 CLIL: attività e modalità insegnamento

Disciplina: Storia
Docente: Michelini Roberta
Totale ore programmato 8 di cui 4 già svolte e altre 4 da svolgere, entro la fine delle lezioni. Per quanto riguarda i programmi e le metodologie si faccia riferimento ai programmi delle singole discipline.

4.2 Alternanza scuola lavoro: attività nel triennio

Le attività di ASL sono state realizzate in coerenza con la normativa vigente e con il Piano ASL deliberato in Collegio docenti.

Complessivamente, nel corso del secondo biennio e quinto anno, l'attività di ASL è stata organizzata in questo modo:

A) Tirocini individuali *on the job* di 2 settimane presso aziende o enti del territorio, in corso d'anno, in classe terza (a.s. 2017/2018);

B) Settimana linguistica con attività di ASL a Bournemouth, in classe terza (a.s. 2017/2018)

C) Tirocini individuali *on the job* di 3 settimane presso aziende o enti del territorio nell'estate 2018;

D) Tirocini individuali *on the job* di 4 settimane presso aziende o enti del territorio a fine anno scolastico in classe quarta (periodo maggio/giugno 2019);

E) Attività formative valide come ASL (es: formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, progetto "*L'impresa sostenibile che compete e vince*" in collaborazione con BIM del Brenta, uscita all'Agenzia delle Entrate, mostra fotografica "*Il lavoro che cambia*").

Per quanto riguarda le attività specifiche di ASL realizzate dai singoli studenti, si rimanda ai relativi fascicoli personali.

4.3 Attività recupero e potenziamento

Docente	Tipologia recupero	n. ore	Tempi di svolgimento
Dal Pont Gabriella	Corso di potenziamento per la certificazione B1		Dicembre – Maggio
Borgogno Ornella	Potenziamento		Gennaio – Maggio

La maggior parte delle ore è stata svolta in itinere o durante il periodo della DAD, fatta eccezione per alcune ore che erano state svolte prima di marzo.

4.4 Progetti didattici

Classe terza:

1. Progetto "A scuola di e-commerce" di 20 ore, a cura del prof. di informatica, Andaloro Stefano, mirato a fornire strumenti per la gestione di siti; nelle successive 50 ore si realizza il progetto vero e proprio con un vero cliente. Queste ultime 50 ore sono riconoscibili come alternanza scuola- lavoro. L'adesione è su base volontaria. Il progetto è stato

Classe quarta:

- Vedi momenti formativi validi come attività di ASL.
- Certificazioni linguistiche: per la lingua inglese un alunno ha conseguito il livello B2 (FCE) e un altro il livello B1 (PET).
- Progetto Salute: Incontro di sensibilizzazione sulla disabilità; Corso del primo soccorso a cura del 118: 6 ore pomeridiane (3 pomeriggi).
- Partecipazione di alcuni alunni al Progetto "Colloqui fiorentini" su Giacomo Leopardi (7-9 marzo 2018).

Classe quinta:

- Alcuni studenti della classe sono stati coinvolti nel **Progetto- Concorso "Senato & Ambiente"** a.s. 2019-2020, come da bando del MIUR . La partecipazione a tale Progetto è stata su base volontaria e si è svolta durante l'orario extra curriculare, in orario pomeridiano (tali ore sono state considerate valide ai fini dell'Alternanza Scuola-Lavoro). L'attività di ricerca è stata portata a termine in quanto la Commissione valutatrice del Senato ha valutato positivamente la proposta di indagine presentata.
- La classe ha inoltre partecipato **il 13 febbraio 2020**, dalle ore 10 alle ore 12, ad un incontro informativo-formativo: **"Fisco & scuola"** promosso dall'Agenzia delle Entrate di Trento presso gli Uffici Finanziari della Direzione Provinciale di Trento. L'incontro ha avuto ad oggetto la legalità fiscale partendo dalle basi costituzionali del diritto tributario: articoli 3, 23 e 53 della Costituzione. I formatori fiscali hanno informato - formato anche sulle varie tipologie di contribuenti e loro imposte nonché sui capisaldi delle leggi tributarie affrontando le varie tematiche sottese all'accertamento, alla lotta all'evasione fiscale, all'accertamento con adesione, alle novità fiscali fino

allo Statuto del contribuente. Hanno terminato, poi, con la presentazione dell'organizzazione territoriale e funzionale dell'Agenzia delle Entrate in Italia e in Provincia di Trento.

- Alcuni alunni hanno partecipato al Progetto "Colloqui fiorentini" su Cesare Pavese realizzando un elaborato, condizione necessaria per partecipare al Progetto. L'elaborato è stato inviato alla DIESSE Firenze, ente organizzatore del Convegno che si è svolto **giovedì 21 e venerdì 22 maggio** in modalità streaming live in sostituzione dell'evento in presenza, annullato a causa dell'emergenza COVID 19**.**

4.5 **Educazione nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione": attività – percorsi – progetti**

Durante i cinque anni gli studenti hanno affrontato, per tre ore settimanali, la disciplina Diritto, che vuole promuovere nei ragazzi la capacità di collegare le esperienze personali in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. La conoscenza, la riflessione e il confronto attivo con i principi costituzionali rappresentano un momento fondamentale per la crescita di queste competenze negli studenti.
In maniera trasversale, comunque, tutte le discipline hanno cercato di sollecitare negli studenti comportamenti di "cittadinanza attiva", ispirati, tra gli altri, ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà.

Progetti:
Vedi progetti elencati sopra, svolti nell'ambito delle discipline d'indirizzo: **Progetto-Concorso "Senato & Ambiente"** a.s. 2019-2020.
Incontro informativo Progetto **"Fisco & scuola"**.

Attività: Gli alunni hanno partecipato a un incontro con Enrico Vanzini, internato a Dachau, a cui sono seguite attività di riflessione e approfondimento nell'ambito di alcune materie.

Percorsi:

Lingua inglese: i sistemi politici inglese e americano comparati a quello italiano.

Lingua tedesca: il sistema politico tedesco comparato a quello italiano.

Lingua e letteratura italiana: P. Calamandrei, *Discorso sulla Costituzione agli studenti di Milano* del 26 gennaio 1955.

Storia: Giustizia internazionale: *Il processo di Norimberga*; testo argomentativo *Le bombe atomiche sul Giappone: una questione ancora aperta*; La Costituzione italiana: l'Assemblea Costituente, i caratteri fondamentali della Costituzione, la Costituzione come sintesi di diverse culture.

4.6 I*niziative ed esperienze extracurricolari*

Classe terza:

1. Settimana linguistica a Bournemouth, nel Regno Unito, insieme alle classi terze dell'indirizzo "Relazioni Internazionali". Il soggiorno è abbinato con il percorso di alternanza scuola – lavoro. Il mattino gli alunni hanno frequentato un corso di lingua mentre al pomeriggio hanno effettuato progetti riguardanti il marketing. Gli alunni che non hanno partecipato, nella settimana in questione hanno svolto le attività di alternanza S/L in Valsugana.
2. Visita guidata al Vajont
3. Visita aziendale (Milka e Loacker).

Classe quarta:
1. Visita al Vittoriale, Gardone sul Garda.
2. Viaggio d'istruzione a Lisbona.
3. Spettacolo *La scelta* sulla ex Jugoslavia a cura di Marco Cortesi – Teatro Civile.
4. Spettacolo *Ciò che non si può dire* (Cermis)
5. Film *Balon* del regista Pasquale Scimeca

Classe quinta:
- Festival "Religion Today": la classe ha partecipato alla proiezione di tre cortometraggi sui temi del razzismo, della diseguaglianza e dell'emarginazione.
- Spettacolo Itineraria teatrale, "Gli sbankati"
- Mostra "Trentino Digitale"
- Uscita all'Agenzia delle Entrate
- Spettacolo "Sabbia".
- Incontro con il testimone dell'Olocausto reduce dal campo di Dachau Enrico Vanzini, autore del libro L'ultimo Sonderkommando italiano.

5 INDICAZIONI SU DISCIPLINE

5.1 Schede informative su singole discipline (competenze –contenuti – obiettivi raggiunti)

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine della classe quinta	• Utilizzare strumenti espressivi e argomentativi adeguati, anche multimediali, per gestire la comunicazione e l'interazione orale in vari contesti, per diversi destinatari e scopi, raggiungendo fluidità, efficacia e correttezza di esposizione; • leggere e comprendere testi articolati e complessi di diversa natura, cogliendone le implicazioni e interpretandone lo specifico significato, in rapporto con la tipologia testuale e il contesto storico e culturale in cui i testi sono stati prodotti; • padroneggiare la scrittura nei suoi vari aspetti, da quelli elementari (ortografia, morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico), con particolare attenzione alla scrittura documentata e per lo studio;

	• fruire in modo consapevole del patrimonio letterario e artistico italiano, in particolare in rapporto con quello di altri paesi europei.

CONTENUTI **(anche attraverso UDA o moduli)**	IL NATURALISMO FRANCESE • Il naturalismo francese. (P. 49). IL VERISMO E VERGA • Il verismo (p. 72-73). Giovanni Verga, la vita e le opere veriste (p. 150- 156). La tecnica dell'impersonalità e il confronto con il naturalismo francese (p. 162). • Giovanni Verga, le novelle: Vita dei campi (p. 165). • Il ciclo dei vinti (p. 185). I Malavoglia: trama e personaggi (p. 190). IL DECADENTISMO • Il decadentismo: significato del termine; caratteristiche principali (p. 260 – 265); Verlaine, Languore (p. 300). · Il decadentismo in Italia: D'Annunzio, la vita (p. 344-347); L'estetismo e la sua crisi (p. 348). Il piacere (p. 351-353). Le laudi (p. 373). · Pascoli, la vita, la visione del mondo e la poetica (p.410- 417). Il fanciullino (p. 418). I temi della poesia pascoliana, Le soluzioni formali (p. 428- 431). Le raccolte poetiche: Myricae (p.436). LUIGI PIRANDELLO • Luigi Pirandello: la vita, la visione del mondo, la poetica (p. 700 - 710). L'umorismo (p. 711). Le novelle per un anno (p. 717-718), I romanzi (p. 739-747). GIUSEPPE UNGARETTI • Giuseppe Ungaretti: la vita p. 160-164. Le raccolte: l'Allegria, temi e aspetti formali p. 165-168; Il linguaggio poetico: schema p. 187. Le raccolte successive: Il sentimento del tempo (p.188-189) e Il dolore (p. 192-193). CESARE PAVESE NB: argomento del secondo quadrimestre anticipato per la preparazione ai Colloqui fiorentini: ○ Cesare Pavese: la vita, i temi, le opere. Poesie: "Lavorare stanca", "Verrà la morte e avrà i tuoi occhi". Romanzi: Paesi tuoi, La luna e i falò. **CONTENUTI AFFRONTATI IN DAD:** ITALO SVEVO

	• Italo Svevo: la vita, la formazione e la cultura (video I grandi della letteratura Rai Play, libro p. 610-616). La coscienza di Zeno: trama, struttura, temi (p. 647).
	EUGENIO MONTALE
	• Eugenio Montale: la vita (video I grandi della letteratura Rai Play e libro p. 228-230). Le opere: Ossi di seppia (audio inviati e libro p. 231-236); Le Occasioni, p. 259; La bufera e altro, p. 271; L'ultimo Montale: Satura, p. 275. Webinar Pearson "Montale e le donne".
	
	TESTI
	IL VERISMO E VERGA
	• G. Verga, Impersonalità e regressione (p. 158).
	• G. Verga, Prefazione ai Malavoglia (p. 185).
	• G. Verga, I Malavoglia: Il mondo arcaico e l'irruzione della storia (cap. I) p. 195, I Malavoglia e la comunità del villaggio (capitolo IV), p. 200; La conclusione del romanzo (capitolo XV) p. 206.
	IL DECADENTISMO
	• Baudelaire, La perdita d'aureola (p. 271), L'albatro (p. 288), Spleen (p. 292).
	• D'Annunzio, La pioggia nel pineto (p. 384).
	• Pascoli, X agosto (p. 440), L'assiuolo (p. 445).
	ITALO SVEVO
	• Italo Svevo: Il fumo (p. 653), La morte del padre (p. 658), La salute malata di Augusta (p. 667).
	LUIGI PIRANDELLO
	• Da Novelle per un anno: Ciaula scopre la luna (p. 725); Il treno ha fischiato (p. 732).
	Romanzi: Il fu Mattia Pascal (lettura integrale).
	Da Uno nessuno centomila, Nessun nome (p. 771).
	GIUSEPPE UNGARETTI
	• Da L'allegria: In memoria, Il porto sepolto, Veglia, I fiumi, San Martino del Carso (p. 169-181).
	Da Il dolore: Non gridate più (p. 193).
	EUGENIO MONTALE
	• Eugenio Montale:
	  ○ da Ossi di seppia: I limoni (p.236), Meriggiare pallido e assorto (p. 243), Non chiederci la parola (p. 241), Spesso il male di vivere ho incontrato (p. 245)
	  ○ Da Le occasioni: Ti libero la fronte dai ghiaccioli, Non recidere forbice quel volto, La casa dei doganieri (pp. 266-268).
	  ○ Da Satura: Ho sceso dandoti il braccio (p. 288).
	CESARE PAVESE
	• I mari del sud, p. 639
	• Talino uccide Gisella, da Paesi tuoi, p.648

	• Dove son nato non lo so, da La luna e i falò p. 654 • Verrà la morte e avrà i tuoi occhi, p. 644 • Non parole. Un gesto, da Il mestiere di vivere, p. 633.
ABILITA':	• Saper riconoscere i caratteri specifici del testo letterario in prosa e in versi; • saper utilizzare gli strumenti fondamentali per l'interpretazione delle opere letterarie e non letterarie (testi giornalistici, testi di saggistica ecc.); • saper analizzare e contestualizzare un testo in un quadro di relazioni comprendenti: la situazione storica, i "generi" e i codici formali, le altre opere dello stesso autore, le altre manifestazioni artistiche e culturali; • saper esporre oralmente e per iscritto con proprietà linguistica e coerenza logica; • produrre testi scritti di diverso tipo, con particolare riguardo per le tipologie previste dalla prima prova scritta dell'Esame di Stato e per le Prove Invalsi; • produrre ed esporre ricerche e lavori anche con l'ausilio di supporti multimediali. • saper interagire efficacemente nei lavori di gruppo; • saper gestire e valutare il proprio processo di apprendimento.
METODOLOGIE:	Lezioni frontali e dialogate, lezioni strutturate in fasi (presentazione dell'argomento, indicazioni sulle fasi di lavoro, assegnazione dei compiti, produzione e rielaborazione autonoma), brainstorming, lettura diretta, analisi e commento dei testi letterari e non letterari oggetto di studio. Sono state utilizzate le tecnologie digitali per sviluppare condizioni operative efficaci ed educa-re alla consapevolezza del loro uso. Gli alunni hanno svolto durante l'anno vari esercizi di produzione scritta (secondo le tipologie previste dal nuovo esame di Stato). **Metodologie usate durante la DAD:** • Utilizzo di Classroom per condividere materiali didattici di vario tipo, assegnare compiti da svolgere, restituire lavori svolti dagli alunni, correggere e valutare compiti. • Utilizzo di Mastercom per registrare gli argomenti svolti, i compiti assegnati e le valutazioni • Utilizzo della posta istituzionale per inviare materiali o indicazioni o comunicazioni • Utilizzo di Google Drive per inviare materiali e condividere testi da modificare • Utilizzo di Google Meet per videolezioni, presentazioni di ricerche o lavori di gruppo fatti dagli studenti, comunicazioni e confronto su eventuali problemi emersi

	• Invio di audiolezioni registrate con l'app Registratore vocale • invio di video, documentari, power point, sintesi scritte, anche in modalità *flipped classroom*.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	**CRITERI INDICATI NEL PIANO DI LAVORO ANNUALE:** I momenti valutativi, sia attraverso l'osservazione sistematica, sia mediante il colloquio e la correzione degli elaborati scritti, sono stati costanti e periodici. Gli studenti sono stati invitati a riflettere sul proprio operato scolastico per potenziare le capacità di autovalutazione e per acquisire maggiore consapevolezza di sé. Le prove orali si sono svolte sia sotto forma della tradizionale interrogazione sia di esposizione di lavori svolti individualmente o in gruppo dagli alunni. Le prove scritte si sono svolte sotto forma di temi in base alle tipologie dell'Esame di Stato: Analisi del testo, testi argomentativi (Tipologia B), temi di attualità (Tipologia C). Nel valutare si è tenuto conto anche delle osservazioni costanti e dei rilievi fatti in occasioni molteplici come gli interventi nei dibattiti, le relazioni di un lavoro personale, l'esposizione dei lavori di gruppo, ecc. Sono stati resi espliciti i criteri di valutazione utilizzati nel corso dell'anno (griglie per la correzione dei temi e per la valutazione delle prove orali). Nella valutazione finale si terrà conto della misura in cui ogni studente ha acquisito i contenuti proposti, ha fatto proprie determinate abilità e ha dimostrato di utilizzare tali contenuti e abilità nei diversi contesti, con graduale autonomia e responsabilità. Inoltre si terrà conto anche dell'interesse e della partecipazione, dei progressi rispetto ai livelli di partenza, dei ritmi di apprendimento, dei ritmi di lavoro personali, delle capacità di esporre in modo fluido e corretto, della capacità di rielaborazione personale, della capacità di operare collegamenti interdisciplinari. **CRITERI DI VALUTAZIONE DURANTE LA DAD:** Per il periodo svolto con la Didattica a Distanza (DAD) la valutazione si è basata sia sugli gli apprendimenti e i progressi fatti attraverso verifiche scritte ed orali che su una serie di indicatori come: 1. Assunzione di responsabilità (impegno e partecipazione): presenza alle videolezioni e rispetto degli orari, consegna puntuale dei compiti, partecipazione e interazione; 2. Competenze linguistiche e comunicative: comunicazione chiara, logica e lineare, uso di terminologia specifica, capacità di argomentare; 3. Competenze trasversali: metodo di lavoro adeguato e preciso, capacità di analisi/sintesi, capacità critica; 4. Contenuti disciplinari: Conoscenza e padronanza degli argomenti trattati; Capacità di fare collegamenti.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	• Baldi – Giusso, *L'attualità della letteratura*, Vol. 3A e 3B • Sussidi didattici o testi di approfondimento: fotocopie, opere integrali degli autori trattati, commenti, saggi critici. • Attrezzature e spazi: audio-registratore/computer + CD/DVD-Rom; video-proiettore per la spiegazione di strutture, periodi letterari, esposizione di mappe, schematizzazioni, visione di film, presentazioni; biblioteca, laboratorio, ecc.) DAD: Google classroom, videoconferenze su Meet, invio di file audio registrati, invio di testi scritti (spiegazioni, commenti ecc.), invio di testi oggetto di studio, video, documentari, power point, mappe, sintesi (anche messi a disposizione delle principali case editrici (Pearson, DeAScuola), invito a partecipare a webinar delle case editrici suddette.

STORIA	
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine della classe quinta	• Analizzare e inquadrare storicamente gli eventi significativi della storia Nazionale e di quella Europea, individuando cause ed effetti. • Saper utilizzare con proprietà termini e concetti del linguaggio storiografico. • Saper interpretare e utilizzare le fonti utilizzate.

CONTENUTI (anche attraverso UDA o moduli)	**Unità 1. Inizio secolo, guerra e rivoluzione** Cap. 3. La rivoluzione russa: La rivoluzione di febbraio e la rivoluzione d'ottobre (p. 60-62, 64-67 e Documentario Rai Storia) **Unità 2. Le tensioni del dopoguerra e gli anni Venti** Cap. 4 La Grande guerra come svolta storica, p. 84-89 Cap. 5 Vincitori e vinti. Cap. 6 Il dopoguerra italiano e l'avvento del fascismo. **Unità 3. Gli anni Trenta: L'età dei totalitarismi** Cap. 8 Il fascismo Cap. 9 Il nazismo. **Unità 4. La seconda guerra mondiale e la Shoah** Cap. 13 La seconda guerra mondiale. Cap. 14 L'Europa sotto il Nazismo e la Resistenza **CONTENUTI SVOLTI IN DAD:** Unità 3 - Cap. 10 Lo stalinismo (Libro di testo e Registrazione audio) **Unità 4**: Cap. 12 La guerra di Spagna p. 270-274 (Registrazione audio e video - documentario); Cap. 14: La Resistenza italiana e la guerra di liberazione (Libro di testo e spiegazione con Registrazione audio).

	Unità 5. Il lungo dopoguerra La Guerra fredda. La Germania divisa e il muro di Berlino La Ricostruzione in Europa e in Italia, il piano Marshall, la NATO, il maccartismo. L'Italia repubblicana e la Costituzione; il movimento studentesco; la strategia della tensione. **L'Unità 5 è stata affrontata per mezzo di lavori di gruppo esposti dagli alunni alla classe.** **Storia e cittadinanza**: • Giustizia internazionale (Il processo di Norimberga) p. 336 • Analisi e produzione di un testo argomentativo (Tipologia B): *Le bombe atomiche sul Giappone: una questione ancora aperta* • La Costituzione italiana p. 456
ABILITA':	- Comprendere la storia del Novecento, nei suoi aspetti di continuità e discontinuità rispetto al passato. - Saper distinguere i diversi sistemi economici e politici e la loro evoluzione. - Saper confrontare e discutere diverse interpretazioni storiografiche. - Esporre i temi trattati in modo coerente e articolato, utilizzando gli elementi fondamentali del lessico disciplinare specifico. - Saper leggere e comprendere fonti storiche e storiografiche di diversa tipologia. - Sapersi orientare nel reperimento delle fonti pertinenti al tema oggetto di ricerca nelle biblioteche, nei musei e in ambiente digitale. - Saper produrre un testo argomentativo di storia in vista dell'Esame di Stato (tipologia C).
METODOLOGIE:	Le lezioni sono svolte con partecipazione attiva da parte degli studenti (lavori di gruppo, apprendimento cooperativo, flipped classroom). Si presta particolare attenzione allo studio di alcuni documenti storici e storiografici particolarmente significativi e si cerca di porre in relazione gli argomenti trattati nelle lezioni con tematiche di attualità, vicine all'esperienza personale degli studenti. Lezioni strutturate in fasi (presentazione dell'argomento, indicazioni sulle fasi di lavoro, assegnazione dei compiti, produzione e rielaborazione autonoma) al fine di attivare diverse competenze. Utilizzo delle tecnologie digitali per sviluppare condizioni operative efficaci ed educare alla consapevolezza del loro

	uso (realizzazione di presentazioni multimediali, ipertesti, video, interviste, partecipazione a piattaforme di dialogo, condivisione di materiale). Lettura, analisi e discussione guidata sulle fonti e sulle problematiche storiche; sintesi dei contenuti e riflessione sugli stessi. Autovalutazione degli apprendimenti attraverso processi metacognitivi, attività di monitoraggio e feedback periodici. Partecipazione a progetti in collaborazione con musei e risorse del territorio. **Metodologie usate durante la DAD:** • Utilizzo di Classroom per condividere materiali didattici di vario tipo, assegnare compiti da svolgere, restituire lavori svolti dagli alunni, correggere e valutare compiti. • Utilizzo di Mastercom per registrare gli argomenti svolti, i compiti assegnati e le valutazioni • Utilizzo della posta istituzionale per inviare materiali o indicazioni o comunicazioni • Utilizzo di Google Drive per inviare materiali e condividere testi da modificare • Utilizzo di Google Meet per videolezioni, presentazioni di ricerche o lavori di gruppo fatti dagli studenti, comunicazioni e confronto su eventuali problemi emersi • Invio di audiolezioni registrate con l'app Registratore vocale • invio di video, documentari, power point, sintesi scritte, anche in modalità *flipped classroom*. Nei pomeriggi dei primi giorni di giugno saranno organizzate delle simulazioni di colloqui in preparazione all'esame di Stato.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	I momenti valutativi, tesi a determinare il livello di acquisizione di determinate conoscenze, abilità e competenze, sono stati costanti e periodici. Alla fine di ogni unità didattica sono state svolte verifiche orali o scritte con valore orale. Nel corso dell'anno, inoltre, il processo di apprendimento è stato monitorato attraverso osservazioni costanti e rilievi in occasioni molteplici, come gli interventi durante le lezioni, la puntualità nell'esecuzione dei compiti, la partecipazione costruttiva alle attività proposte, l'esposizione dei lavori di gruppo, ecc. Gli studenti sono stati in genere invitati a riflettere sul proprio operato scolastico per potenziare le capacità di autovalutazione e per acquisire maggiore consapevolezza di sé. Poiché la valutazione del processo formativo deve far conoscere allo studente, in ogni momento, la sua posizione rispetto alle mete prefissate, sono stati resi espliciti i criteri di

	valutazione utilizzati nel corso dell'anno. Per quanto riguarda la valutazione finale, si terrà conto della misura in cui ogni studente ha acquisito i contenuti proposti, ha fatto proprie determinate abilità e ha dimostrato di utilizzare tali contenuti e abilità nei diversi contesti, con graduale autonomia e responsabilità. Inoltre si terrà conto anche dell'interesse e della partecipazione, dei progressi rispetto ai livelli di partenza, dei ritmi di apprendimento, dei ritmi di lavoro personali, delle capacità di esporre in modo fluido e corretto, della capacità di rielaborazione personale, della capacità di operare collegamenti interdisciplinari. **MODALITÀ DI VALUTAZIONE DURANTE LA DAD:** - interrogazione: le domande evidenziano percorsi logici e collegamenti in aggiunta agli aspetti contenutistici; - esposizione di un lavoro di ricerca personale o in gruppo: lo studente espone il suo elaborato (oppure a turno gli studenti espongono una parte della ricerca), l'insegnante pone delle domande per valutarne l'effettiva padronanza. **CRITERI DI VALUTAZIONE DURANTE LA DAD:** Per il periodo svolto con la Didattica a Distanza (DAD), ovvero dal 3 marzo 2020 in poi, nella valutazione degli studenti si tiene conto dei seguenti indicatori: 1. Assunzione di responsabilità (impegno e partecipazione): Presenza alle videolezioni e rispetto degli orari, Consegna puntuale dei compiti, Partecipazione e interazione; 2. Competenze linguistiche e comunicative: comunicazione chiara, logica e lineare, uso di terminologia specifica, capacità di argomentare; 3. Competenze trasversali: metodo di lavoro adeguato e preciso, capacità di analisi/sintesi, capacità critica; 4. Contenuti disciplinari: conoscenza e padronanza degli argomenti trattati; capacità di fare collegamenti.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo in adozione: M. Fossati, G. Luppi, E. Zanette, *Storia. Concetti e connessioni*, vol. 3 con CLIL. Altri strumenti didattici: Power point, documentari, filmati, letture e analisi di fonti.

ECONOMIA AZIENDALE

COMPETENZE RAGGIUNTE

Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali; individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali; utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a diversi contesti; analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo secondo le esigenze comunicative nei vari contesti; utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi di fronte alla realtà e suoi fenomeni in modo razionale, critico e responsabile.

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali e culturali.

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo.

CONOSCENZE TRATTATE – DIDATTICA IN PRESENZA

Unità A : Aspetti economico-aziendali delle imprese industriali

- Le imprese industriali: generalità e classificazioni
- La gestione delle imprese industriali e i suoi processi
- Settori e aspetti della gestione industriale
- La contabilità generale e il Piano dei conti delle imprese industriali
- Le scritture relative alle immobilizzazioni materiali
- I contributi pubblici alle imprese
- Assestamenti di fine esercizio: completamenti e integrazioni/rettificazioni e ammortamenti
- Scritture di riepilogo e chiusura dei conti
- Il bilancio d'esercizio
- Il Rendiconto finanziario del CCN
- I principi contabili nazionali e internazionali
- La struttura del bilancio secondo i principi contabili IAS/IFRS
- Alcune applicazioni contabili delle valutazioni IAS/IFRS
- La revisione della contabilità e del bilancio: norme e procedure

CASI AZIENDALI

Unità B: Le analisi di bilancio per indici e per flussi

- L'interpretazione della gestione e le analisi di bilancio
- Le analisi per indici: la riclassificazione finanziaria dello Stato Patrimoniale e la rielaborazione del Conto Economico al Valore aggiunto
- L'analisi della struttura patrimoniale dell'azienda, della situazione finanziaria e della situazione economica
- Il coordinamento degli indici di bilancio
- Analisi del bilancio per flussi: generalità
- La metodologia dell'analisi per flussi di capitale circolante netto
- Il Rendiconto delle variazioni di capitale circolante netto

CASI AZIENDALI

Unità G: Rendicontazione ambiente e sociale

- La responsabilità sociale dell'impresa e la creazione di valore condiviso

- La comunicazione della responsabilità sociale e ambientale d'impresa
- Il bilancio socio ambientale dell'impresa

Unità C: Le imposte sul reddito d'impresa
- Il reddito fiscale d'impresa: concetto e principi generali
- I ricavi, le plusvalenze e le sopravvenienze attive
- Altri componenti positivi del reddito
- La valutazione fiscale delle rimanenze
- L'ammortamento delle immobilizzazioni materiali e immateriali
- I canoni di leasing e le spese di manutenzione e riparazione
- La svalutazione fiscale dei crediti commerciali
- Il trattamento fiscale degli interessi passivi
- Altri componenti negativi del reddito d'impresa
- La liquidazione e il versamento delle imposte sul reddito
- L'IRAP e la sua determinazione

CONOSCENZE TRATTATE – DIDATTICA A DISTANZA

Unità D: La pianificazione strategica e il sistema di programmazione e controllo della gestione
- I costi: classificazioni e configurazioni
- La metodologia del calcolo dei costi di prodotto
- La contabilità analitica a costi pieni o full costing/a costi variabili o direct costing
- I costi nelle decisioni aziendali
- La break-even analysis
- La gestione strategica d'impresa
- La definizione degli obiettivi e l'analisi dell'ambiente
- Un modello di strategia: la matrice " crescita-quota di mercato" BCG
- Il modello strategico di Porter " Catena di valore "
- Programmazione e suoi documenti: budget economico, degli investimenti, finanziario I/F
- Il controllo budgetario attraverso l'analisi degli scostamenti dei C/R variabili
- Pianificazione e procedure per la redazione del Business Plan

CASI AZIENDALI

Unità E: Politiche di mercato e piani di marketing
- Il marketing e suoi elementi
- L'analisi economico-reddituale nel piano di marketing
- Nuovi approcci nel marketing "Guerrilla marketing"

Unità F: L'utilizzo di risorse finanziarie in prospettiva strategica
- Il fabbisogno finanziario e la sua copertura
- Il ruolo degli intermediari nel mercato dei capitali: finanziamenti a breve, medio e lungo termine

I contenuti delle Unità svolte in DAD sono stati tutti attualizzati alla realtà del momento (strategie, innovazione, lavoro, marketing, finanziamenti /Decreto salva imprese ,ambiente,Brexit).

ABILITA'

Rilevare in P.D. le operazioni di gestione di assestamento riguardanti i beni strumentali, il contratto di subfornitura e gli aiuti pubblici alle imprese; redigere lo Stato patrimoniale e il Conto economico civilistici; riconoscere la funzione dei principi contabili; individuare le funzioni del bilancio IAS/IFRS e i documenti che lo compongono; analizzare e interpretare i giudizi sul bilancio formulati dal revisore legale; riclassificare lo Stato patrimoniale e il Conto economico; calcolare e commentare gli indicatori di redditività, di produttività, patrimoniali e finanziari; redigere il Rendiconto finanziario delle variazioni del PCN; redigere report; analizzare e interpretare le informazioni dei rendiconti sociali e ambientali; calcolare il valore aggiunto prodotto dall'impresa e redigere il prospetto che evidenzia le modalità del suo riparto; identificare e descrivere l'oggetto di misurazione dei costi e dei ricavi; classificare i costi aziendali; individuare le caratteristiche e le finalità delle differenti metodologie di calcolo dei costi; calcolare i margini di contribuzione; applicare i diversi metodi di imputazione dei costi all'oggetto di calcolo; calcolare le configurazioni di costo; calcolare il costo del prodotto imputando i costi indiretti su base unica e su base multipla aziendale; distinguere i diversi tipi di centro di costo; applicare i costi nei problemi di scelta; risolvere i problemi *make or buy* e individuare gli obiettivi della *break even analysis;* calcolare e rappresentare il punto di equilibrio; valutare la convenienza di un investimento nel mercato estero, accordo di licenza; definire il concetto di strategia e riconoscere le fasi della gestione strategica; individuare le strategie di corporate, di business e funzionali nelle iniziative nazionali; riconoscere le caratteristiche e il ruolo delle multinazionali; individuare i punti di forza e di debolezza e correlarli con le opportunità e le minacce provenienti dall'ambiente esterno; analizzare casi aziendali esprimendo proprie valutazioni sulle strategie adottate dalle imprese; individuare le fasi di realizzazione della pianificazione strategica, gli scopi e gli strumenti della pianificazione e del controllo aziendale; distinguere il controllo operativo dal controllo direzionale e dal controllo strategico; individuare le caratteristiche, le funzioni e gli elementi del budget, redigere i budget settoriali, il budget degli investimenti fissi, il budget di tesoreria, il budget economico; individuare le fasi del *budgetary control*; calcolare gli scostamenti tra dati effettivi e dati standard o programmati; analizzare le cause che li determinano e ipotizzare le eventuali azioni correttive; conoscere l'iter per la redazione di un business plan a livello nazionale; individuare il reddito d'impresa; conoscere le differenze tra reddito civile e reddito fiscale; calcolare la base imponibile IRES/IRAP; inserire le imposte nel bilancio.

METODOLOGIE, MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI – DIDATTICA IN PRESENZA

Il metodo di insegnamento è stato differenziato in rapporto agli obiettivi specifici e ai contenuti **che si intendevano perseguire e trasmettere.**
Si è privilegiata **la lezione frontale** per illustrare i contenuti essenziali degli argomenti trattati; la
lezione partecipata per favorire ed incentivare la discussione in classe sugli argomenti trattati, aiutando così gli studenti a sviluppare le capacità logico-deduttive;
il lavoro personale (*flipped learning*) e di gruppo (***cooperative learning***) per favorire l'apprendimento di abilità, modo di argomentare e comportamenti collaborativi;
l'analisi di casi per comprendere situazioni reali e prendere decisioni a livello operativo.

Il testo adottato – MASTER 5 in Economia Aziendale - Ed. Scuola & Azienda – ha costituito il principale strumento di supporto all'attività scolastica. Ad esso sono stati

affiancati, laddove possibile, l'uso del Codice Civile e del Codice Tributario nonché l'approfondimento e commento di casi aziendali.

METODOLOGIE, MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI – DIDATTICA A DISTANZA

La DAD è stata svolta rispettando l'orario curriculare, alternando video lezioni/conferenze, lezioni partecipate con gruppo classe o piccoli gruppi omogenei/eterogenei, flipped classroom, problem solving….
Per dare attuazione alla DAD, oltre ai normali strumenti di comunicazione, e-mail istituzionale, registro elettronico si è fatto largo uso della piattaforma Google Suite con tutte le sue applicazioni, in particolare Classroom (già usata nel percorso al serale per condividere materiali didattici rielaborati, restituire lavori svolti dagli studenti, correzione prove e valutazione dei compiti).
Google Moduli: per creare test a risposta multipla, domanda semplice, domanda aperte V/F … con valutazione, restituzione con indicazioni per comprendere errori e rimuoverli, utili per la valutazione formativa e strumento veloce per testare i saperi di base.
Google MEET: per video lezioni/conferenze, feedback, indirizzate a tutto il gruppo classe o parti di esse, nel caso di necessità evidenziate dai singoli studenti, offrendo la possibilità di portare avanti un lavoro personalizzato per favorire il successo formativo
Google Drive: per inviare materiale
Diapositive in Power Point/ Excel
Il potenziamento e il recupero si sono svolti prevalentemente in itinere.
Saranno organizzate simulazioni di colloqui in preparazione all'esame di stato.

CRITERI DI VALUTAZIONE – DIDATTICA IN PRESENZA

I fattori di cui si è tenuto conto nella valutazione delle prove sono stati, oltre al risultato della prova stessa, anche di altri elementi stabiliti dal Dipartimento quali:

il progresso rispetto alla condizione di partenza; l'assiduità dell'impegno; la partecipazione attiva e costruttiva al dialogo educativo; la capacità di organizzare il proprio studio; la capacità di esporre in modo fluido e corretto; la ricchezza lessicale.

Il miglioramento del profitto e delle abilità è sempre stato valutato in proporzione alle capacità individuali e al livello di partenza, fermo restando il raggiungimento degli obiettivi minimi previsti.

CRITERI DI VALUTAZIONE – DIDATTICA A DISTANZA

La valutazione della DAD si è basata sia sulla valutazione degli apprendimenti e progressi fatti nella disciplina attraverso verifiche scritte ed orali (queste ultime a piccoli gruppi), relazioni/dibattiti che con la valutazione formativa per misurare l'assiduità di partecipazione, l'interesse e l'uso appropriato della capacità di relazionare a distanza.

DIRITTO

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine della classe quinta	Queste le competenze disciplinari raggiunte: • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione e dalla Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea a tutela della persona e della collettività; • Comprendere e analizzare situazioni, problematiche e argomenti di natura storica, giuridica, politica, economica e sociale; • Orientarsi nella disciplina costituzionale e saper consultare le fonti legislative per la ricerca e l'applicazione della fattispecie astratta alla fattispecie concreta; • Saper navigare nei vari siti web istituzionali e riuscire ad interpretare documenti cartacei ed informatici.

CONTENUTI (anche attraverso UDA o moduli)	**Unità Di Apprend.**	**Mod.**	**Paragr.**
DAL 1861 AL 02 GIUGNO 1946 • IL VENTENNIO FASCISTA 1922-25.04.1945 • DAL 02.06.1946 AL 01.01.1948 - Materiale didattico fornito dalla docente			
COSTITUZIONE E FORMA DI GOVERNO	**1**		
• LA COSTITUZIONE: NASCITA, CARATTERI E STRUTTURA		1	1,2
• I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE		2	1,2,3
• I PRINCIPI DELLA FORMA DI GOVERNO		3	1,2,3,4,5
L'ORGANIZZAZIONE COSTITUZIONALE	**2**		
• IL PARLAMENTO		1	1,2,3,4,5,6,7
• IL GOVERNO		2	1,2,3,4,5
• I GIUDICI E LA FUNZIONE GIURISDIZIONALE		3	1,2,3,4,5
• IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA		4	1,2,3,4,5,6.2
• LA CORTE COSTITUZIONALE		5	1,2,3,4
LE REGIONI E GLI ENTI LOCALI	**3**		
• AUTONOMIA E DECENTRAMENTO		1	1,2,4,6,8
• LE REGIONI		2	1,2,3
STATUTO DEL TRENTINO ALTO-ADIGE - Materiale didattico fornito dalla docente			
ORGANISMI INTERNAZIONALI E DIRITTO GLOBALE • L'UNIONE EUROPEA	**5**	1	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
LA CITTADINANZA EUROPEA E LA CARTA DEI DIRITTI FONDAMENTALI DELL'UNIONE EUROPEA - Materiale didattico fornito dalla docente			
LA NATURA GIURIDICA DEL DPCM: TRA EMERGENZA LEGISLATIVA ED EMERGENZA SANITARIA			

ABILITA':	• Saper contestualizzare la Costituzione individuando gli scenari storico-politici dei padri Costituenti; • Saper attualizzare il testo costituzionale individuando la corrispondenza o meno alle grandi questioni attuali; • Utilizzare il linguaggio giuridico essenziale; • Riconoscere gli organi costituzionali e l'organizzazione della forma di governo; • Interiorizzare l'iter di formazione delle leggi italiane e delle fonti legislative della Unione Europea; • Saper comprendere i rapporti che intercorrono tra gli organi costituzionali; • Comprendere e principali innovazioni dalla riforma del Titolo V della Costituzione; • Saper interpretare il significato politico dell'integrazione europea nonché la necessità di azioni congiunte degli Stati per affrontare fenomeni internazionali; • Contestualizzare l'U.E., la cittadinanza europea.
METODOLOGIE:	Considerando i diversi stili cognitivi e le varie modalità di apprendimento, sono state adottate metodologie diverse in relazione alle varie necessità didattiche emerse: 1. lezione frontale e lezione dialogata supportate da presentazioni in ppt di slide (con collegamenti ipertestuali, a file audio e video) elaborate e condivise dalla docente; 2. *brainstorming*, lavori di gruppo mediante attività di ricerca prima e di successiva presentazioni multimediali su tematiche mirate: *flipped classroom*; 3. discussione guidata con osservazione e confronto interattivo sulla rielaborazione autonoma da parte degli studenti di testi, video, audio; 4. confronto su temi d'attualità e compiti di realtà; 5. lettura guidata ed esame di testi giuridici e articoli di quotidiani; 6. navigazione web guidata su siti istituzionali (quirinale.it; camera.it; senato.it; governo.it; europa.eu; europedirect.it; raiscuola.it; raiparlamento.it; gazzettaufficiale.it in occasione del bando di concorso in Magistratura); 7. autovalutazione degli apprendimenti attraverso processi metacognitivi; 8. attività di monitoraggio e feedback periodici. In generale l'attività didattica è stata programmata con metodologie volte a: ➢ abituare all'uso corretto del libro di testo e di fonti alternative (testi normativi); ➢ presentare i contenuti in forma problematica per favorire l'analisi e la scoperta di soluzioni; ➢ partire dall'analisi di situazioni concrete come base per comprendere e interpretare i principi teorici generali;

	➢ sollecitare la partecipazione attiva della classe privilegiando e favorendo il contraddittorio; ➢ contestualizzare i contenuti di apprendimento attraverso lo studio della realtà nazionale ed europea.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	I momenti valutativi sono stati costanti e periodici. Attraverso l'osservazione sistematica mediante il colloquio singolo che con presentazioni multimediali di gruppo, si è valutata la capacità espressiva-comunicativa-verbale che la competenza e l'abilità di saper fare collegamenti interdisciplinari che multidisciplinari. Questo ha permesso di individuare il livello delle competenze raggiunte da ciascun alunno e l'efficacia delle attività didattiche svolte e delle metodologie utilizzate. Gli studenti sono stati invitati a riflettere sul loro operato scolastico per meglio potenziare le loro capacità di autovalutazione, in modo da poter acquisire maggiore consapevolezza di sé. Ed è proprio a tal fine che la docente, fin dall'inizio dell'anno scolastico, ha condiviso con la classe sue esemplari di griglie di valutazione per la valutazione di prove orali e di eventuali prove scritte valevoli, però, ai fini della valutazione orale. Per ciò che riguarda la valutazione finale, si è tenuto conto della misura in cui ogni studente ha acquisito i contenuti proposti, ha fatto proprie determinate abilità e ha dimostrato di utilizzare tali contenuti e abilità nei diversi contesti, con graduale autonomia e responsabilità. Non da ultimo, come da nuove disposizioni ministeriali e provinciali, durante la DAD (Didattica A Distanza) - svoltasi mediante lezioni in videoconferenza a seguito di invito tramite Hangouts meet - si è tenuto conto anche di altri elementi di valutazione quali l'assunzione di responsabilità dello studente (il suo impegno e la sua partecipazione), il rispetto degli orari stabiliti per i collegamenti online, l' interazione e la collaborazione con il gruppo classe e con la docente nonché proposte di spunti di riflessione su temi di attualità.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	· Testo adottato: G. Zagrebelsky, G. Oberto, G. Stalla, C. Trucco "DIRITTO" per il 5* anno indirizzo AFM, Edizioni Mondadori, Le Monnier Scuola, 2017 · Costituzione, Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea, estratti del Trattato UE, Codice Civile e altre fonti normative · Siti web istituzionali • **Attrezzature**: computer e videoproiettore per collegamenti a siti web istituzionali e per visione video.

ECONOMIA POLITICA

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine della classe quinta	Queste le competenze disciplinari raggiunte: • Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il

	confronto tra epoche storiche, tra aree geografiche e culture diverse; • Saper descrivere le caratteristiche strutturali ed organizzative dei sistemi di welfare; • Essere consapevoli dei principi costituzionali a cui si deve ispirare il sistema tributario; • Riconoscere il ruolo della finanza pubblica nell'economia del Paese; • Essere consapevoli della politica monetaria, politica economica e della politica fiscale nell'€urozona; • Comprendere e utilizzare il lessico economico specifico; • Saper consultare le fonti legislative per la ricerca e l'applicazione della fattispecie astratta alla fattispecie concreta; • Saper interpretare documenti cartacei ed informatici in materia economica; • Saper navigare nei vari siti istituzionali.

CONTENUTI **(anche attraverso UDA o moduli)**		**Unità Di Apprend.**	**Tema**	**Parag r.**
	L'ECONOMIA PUBBLICA	**1**		
	• INTRODUZIONE STORICA		1	1,2,3, 4,5,6, 7
	• LA FUNZIONE ALLOCATIVA		2	1,2,3, 4,5,7
	• LA FUNZIONE REDISTRIBUTIVA		3	1,2,3, 4,5,6
	• LA FUNZIONE STABILIZZATRICE		4	1,2,3, 4
	L'ATTIVITA' ECONOMICA DELLO STATO	**2**		
	• I SISTEMI DEL WELFARE		1	1,2,3, 4
	• IL SISTEMA PREVIDENZIALE ED ASSISTENZIALE		2	1,2,3, 6,7
	• IL SISTEMA SANITARIO E IL SISTEMA SCOLASTICO		3	1,3,4, 5
	REDDITO E PENSIONE DI CITTADINANZA - Materiale didattico fornito dalla docente			
	LA FINANZA PUBBLICA IN ITALIA	**3**		
	• IL BILANCIO DELLO STATO		2	1,2,3, 4,5,7, 8
	• LA FINANZA STRAORDINARIA E IL DEBITO PUBBLICO		3	1,2,3
	LA LEGGE DI BILANCIO 2020 - Materiale didattico fornito dalla docente			

	LA FINANZA PUBBLICA EUROPEA E LA FINANZA LOCALE • LA FINANZA PUBBLICA EUROPEA	**4**	1	1,2
	"ECONOMIA COME AI TEMPI GUERRA. CORONAVIRUS, L'UE PRONTA A 'WHATEVER IT TAKES' - Materiale didattico fornito dalla docente			
	LA CRISI ELLENICA: UN ESEMPIO DI SALVATAGGIO DA PARTE DELLA UE -Materiale didattico fornito dalla docente			
	LA TEORIA DELL'IMPOSTA • LE ENTRATE PUBBLICHE • LA CLASSIFICAZIONE DELLE IMPOSTE	**5**	1 2	1,2,3, 4,5 1,2,3
	IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO • I PRINCIPI COSTITUZIONALI, LA STRUTTURA DELL'APPARATO FISCALE, ANAGRAFE TRIBUTARIA E STATUTO DEL CONTRIBUENTE • L'IMPOSTA SUL REDDITO DELLE PERSONE FISICHE	**6**	1 2	3,4,5, 6 1,2,5, 6,7,11
	CALCOLO MANUALE DELL'IRPEF DA REDDITO LAVORO DIPENDENTE - Materiale didattico fornito dalla docente			

ABILITA':	• Approfondire qualche aspetto del sistema economico locale; • Distinguere le tre funzioni economiche dello Stato; • Individuare la linea di confine fra libertà di mercato e intervento pubblico con riferimento al momento storico e alle diverse teorie economiche; • Essere in grado di descrivere il nesso tra sviluppo dei sistemi welfare e sviluppo delle democrazie occidentali • Riuscire a comprendere il ruolo dello Stato nel garantire condizioni di concorrenza sui mercati; • Saper distinguere pressione tributaria e pressione fiscale; • Comprendere il significato economico dei saldi della PA nei documenti europei; • Saper analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale; • Saper definire le funzioni, i caratteri e il presupposto dell'Irpef; • Saper calcolare manualmente l'IRPEF da redditi da lavoro dipendente; • Collocare i rapporti tra il contribuente e il Fisco

METODOLOGIE:	Considerando i diversi stili cognitivi e le varie modalità di apprendimento, sono state adottate metodologie diverse in relazione alle varie necessità didattiche emerse: 9. lezione frontale e lezione dialogata supportate da slide (con collegamenti ipertestuali, a file audio e video) elaborate e condivise dalla docente; 10. *brainstorming*, lavori di gruppo mediante attività di ricerca prima e di successiva presentazioni multimediali su tematiche mirate: *flipped classroom*; 11. discussione guidata con osservazione e confronto interattivo sulla rielaborazione autonoma da parte degli studenti di testi, video, audio; 12. confronto su temi d'attualità e compiti di realtà; 13. lettura guidata ed esame di testi giuridici -economici e articoli di quotidiani; 14. navigazione web guidata su siti istituzionali: governo.it; europa.eu; inps.it; raiscuola.it; raiparlamento.it; 15. autovalutazione degli apprendimenti attraverso processi metacognitivi; 16. attività di monitoraggio e feedback periodici. In generale l'attività didattica è stata programmata con metodologie volte a: ➢ abituare all'uso corretto del libro di testo e di fonti alternative (testi economici); ➢ presentare i contenuti in forma problematica per favorire l'analisi e la scoperta di soluzioni; ➢ partire dall'analisi di situazioni concrete come base per comprendere e interpretare i principi teorici generali; ➢ sollecitare la partecipazione attiva della classe privilegiando e favorendo il contraddittorio; ➢ contestualizzare i contenuti di apprendimento attraverso lo studio della realtà nazionale ed europea.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	I momenti valutativi sono stati costanti e periodici, sia attraverso l'osservazione sistematica sia mediante il colloquio che valutando la capacità espressiva-comunicativa-verbale in occasione di presentazioni multimediali di gruppo. Questo ha permesso di individuare il livello delle competenze raggiunte da ciascun alunno e l'efficacia delle attività didattiche svolte e delle metodologie utilizzate. Gli studenti sono stati invitati a riflettere sul loro operato scolastico per meglio potenziare le loro capacità di autovalutazione, in modo da poter acquisire maggiore consapevolezza di sé. Ed è proprio a tal fine che la docente, fin dall'inizio dell'anno scolastico, ha condiviso con la classe sue griglie di valutazione per la valutazione di prove orali e di eventuali prove scritte valevoli, però, ai fini della valutazione orale.

	Per ciò che riguarda la valutazione finale, si è tenuto conto della misura in cui ogni studente ha acquisito i contenuti proposti, ha fatto proprie determinate abilità e ha dimostrato di utilizzare tali contenuti e abilità nei diversi contesti, con graduale autonomia e responsabilità. Non da ultimo, come da nuove disposizioni ministeriali e provinciali, durante la DAD (Didattica A Distanza) - svoltasi mediante lezioni in videoconferenza a seguito di invito tramite Hangouts meet - si è tenuto conte anche di altri elementi di valutazione quali l'assunzione di responsabilità dello studente (il suo impegno e la sua partecipazione), il rispetto degli orari stabiliti per i collegamenti online, l' interazione e la collaborazione con il gruppo classe e con la docente nonché proposte di spunti di riflessione su temi di attualità.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	**Strumenti** ・Testo adottato: Sistema economia 2- Istituti Tecnici Economici quinto anno- di Carluccio Bianchi, Patrizia Maccari, Emanuele Perucci. Pearson Paramond, 2017; ・Costituzione, Legge di Bilancio 2020, DPCM, Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea, estratti del Trattato UE, Codice Civile e altre fonti normative. ・Siti istituzionali **Attrezzature**: computer e videoproiettore per collegamenti a siti web istituzionali e per visione video.

INGLESE	
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine della classe quinta	Comprendere e ricavare informazioni – nella loro natura linguistica, paralinguistica, extralinguistica e culturale – dall'ascolto e dalla visione di testi audiovisivi e dalla lettura di testi scritti, ipertestuali e digitali, anche di tipo micro- linguistico; trasferire e riutilizzare le informazioni raccolte.

CONTENUTI **(anche attraverso UDA o moduli)**	Struttura funzionale della lingua inglese relativamente al livello B2. Per quanto riguarda i contenuti, sono state affrontate le units 6,8 del testo Straight to First. - Strutture morfosintattiche adeguate ai contesti d'uso e alle tipologie testuali, comprese quelle relative a situazioni e processi specifici del proprio settore di studio. - Organizzazione ed elementi di coesione del discorso nei diversi tipi di testo, scritto e orale, nelle lingue di apprendimento. - Lessico e fraseologia idiomatica e convenzionale delle aree semantiche relative al sé, alle attività quotidiane e agli

	interessi personali, all'ambiente, ai media; varietà di registro e di contesto. - Strategie per la comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, riferiti in particolare al settore di indirizzo. - Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio, anche formali. - Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete. - Lessico del settore di studio. - Elementi socio-culturali veicolati dalla lingua di apprendimento e dei Paesi in cui viene parlata, connessi in particolare al settore d'indirizzo. Conoscenze specifiche riguardanti l'indirizzo di studio e la microlingua (Business English): • The British political system. Information about: the parliament, the constitution, the devolution, the government, the political parties and their general views about the main issues and Brexit, the Scottish National Party and Brexit, the general elections (comparison with the Italian and the American system). Comparisons with the Italian system • Brexit and the Irish question. a short history of 'The Troubles' in Northern Ireland, the most important treaties the current situation with reference to Brexit, the problem with the border and the solutions that have been suggested, advantages and disadvantages. • Logistics and transport. What logistics involves, the modes of transport in international trade: their characteristics as regards speed, security, environmental impact, type of goods. Comparisons and problem solving. Transport documents, packaging and labelling. · The political system of the USA. Information about: the constitution, the Congress, the Executive branch, the Judicial branch, the system of checks and balances, the two main political parties and their policies as regards economy and other important issues, the Presidential elections (compared with the UK and the Italian system), the November elections two candidates' websites from the point of view of promotional strategies. Dopo il 15 maggio si prevede di affrontare il seguente argomento:

	· Business communication: dealing with complaints and replying (adjustments) on the phone and by email. Customer complaints as a resource for companies
ABILITA':	Lo studente è in grado di sfruttare le proprie conoscenze, il contesto e altri eventuali indizi a disposizione per anticipare e comprendere i contenuti e l'organizzazione di una comunicazione orale o audiovisiva e di un testo scritto. Lo studente è in grado di esprimersi in maniera semplice ma coerente e articolata, utilizzando strategie di comunicazione sempre più autonome, in situazioni di vita quotidiana, relativamente ai propri interessi e all'ambito degli studi. Lo studente si esprime in maniera ragionevolmente comprensibile, coerente e articolata, utilizzando strategie di comunicazione sempre più autonome; sa prendere appunti e redigere comunicazioni strutturate per sé o per altre persone. Riconosce e applica in modo autonomo le convenzioni linguistiche e testuali adeguate al contesto e agli interlocutori. Riconosce i propri errori e cerca di correggerli in modo spontaneo, anche se per tentativi successivi. Prende appunti durante lezioni, conferenze, incontri di lavoro per preparare successive sintesi e relazioni. Utilizza in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale appropriata ai diversi contesti relazionali. Coglie il carattere interculturale della lingua di studio.
METODOLOGIE:	• Il percorso formativo prevede l'utilizzo costante della lingua straniera. • Considerando le varie modalità di accesso (uditiva, visiva, cinestetica ecc.), sia globalmente che individualmente, si cerca di offrire un ambiente di apprendimento che tenga conto delle differenze individuali, oltre che delle esigenze globali delle classi. • Per favorire il confronto e la capacità espositiva, si preferisce il lavoro a coppie o a gruppi ristretti, con successiva raccolta-dati (esercitazioni di domanda/risposta), con esercitazioni orali, e preparazione di mini-relazioni e dialoghi, secondo il livello della classe. • Si utilizzano varie forme espressive (immagini, produzioni musicali, notiziari, documentari) e contestualizzazione delle stesse, al fine di fornire allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una lettura più approfondita della realtà. • Si promuove l'uso appropriato della tecnologia e dei siti dedicati all'apprendimento.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	I momenti valutativi sono stati costanti e periodici, sia attraverso l'osservazione sistematica, sia mediante il colloquio e la correzione degli elaborati scritti. Gli studenti stessi sono stati invitati a riflettere sul proprio operato scolastico per potenziare le capacità di autovalutazione e per acquisire maggiore consapevolezza di sé. Le prove orali non hanno assunto solo la forma della tradizionale interrogazione, ma sono state frutto di osservazioni costanti

	e rilievi in occasioni molteplici quali anche gli interventi nei dibattiti, le relazioni di un lavoro personale, l'esposizione dei lavori di gruppo, ecc. Poiché la valutazione del processo formativo deve far conoscere allo studente, in ogni momento, la sua posizione rispetto alle mete prefissate, sono stati resi espliciti i criteri di valutazione utilizzati nel corso dell'anno. Per ciò che riguarda la valutazione finale, si è tenuto conto della misura in cui ogni studente ha acquisito i contenuti proposti, ha fatto proprie determinate abilità e ha dimostrato di utilizzare tali contenuti e abilità nei diversi contesti, con graduale autonomia e responsabilità. Inoltre si è tenuto conto anche dell'interesse e della partecipazione, dei progressi rispetto ai livelli di partenza, dei ritmi di apprendimento, dei ritmi di lavoro personali, delle capacità di esporre in modo fluido e corretto, della capacità di rielaborazione personale, della capacità di operare collegamenti interdisciplinari. Sono stati valutati questi aspetti: 1. capacità di produrre espressioni funzionali alla comunicazione, ancorché non completamente corrette dal punto di vista formale 2. capacità di ampliare ed acquisire nuovi elementi lessicali 3. capacità di ascoltare, riconoscere e riprodurre accenti, ritmi e pronuncia 4. capacità di notare errori propri ed altrui e di correggerli 5. capacità e disponibilità a "rischiare" e "sperimentare" quanto appreso in modo autonomo, anche esponendosi alla possibilità di sbagliare (accettazione dell'errore) 6. altri fattori, quali: corretta pronuncia, correttezza formale etc. sono stati considerati in misura variabile, nel corso dell'anno scolastico, secondo i casi individuali e secondo il livello della classe 7. atteggiamento di scoperta e collaborazione, impegno e capacità/volontà di recupero e/o miglioramento; interesse e capacità di lavorare autonomamente 8. attenzione e puntualità nell'attività in classe, a casa e nell'esecuzione delle consegne.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	R. Norris, ***Straight to First***, Macmillan, 2016 M. T. Ciaffaroni, ***Mind Your Business***, Zanichelli, 2013 - Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento: fotocopie/ scannerizzazioni, documentari, siti - Attrezzature e spazi: computer + CD/DVD-Rom; video-proiettore per la correzione dei compiti, la spiegazione di strutture, funzioni linguistiche, esposizione di mappe, schematizzazioni, visione di documentari, presentazioni, laboratorio linguistico, app per l'apprendimento

	- Allo scopo di promuovere l'inclusione di tutti gli alunni, si proporrà il materiale in un formato agevole all'utilizzo da parte di tutti gli alunni.

TEDESCO	
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno	**Competenza 1 B1.2**: Comprendere e ricavare informazioni - nella loro natura linguistica, paralinguistica, extralinguistica e culturale - dall'ascolto e dalla visione di testi audiovisivi e dalla lettura di testi scritti, ipertestuali e digitali, anche di tipo microlinguistico; trasferire e riutilizzare le informazioni raccolte. • **Competenza 2 B1.2:** Interagire oralmente e per iscritto in lingua comunitaria in situazioni di vita quotidiana relative ai propri interessi personali e professionali. • **Competenza 3 B1.2:** Produrre una comunicazione orale e testi scritti differenziando lo stile a seconda dei contenuti a valenza personale o professionale.

CONOSCENZE TRATTATE:	Rispetto alla programmazione iniziale sono state apportate alcune modifiche ai contenuti per rispondere alle esigenze di interdisciplinarietà in vista del colloquio dell'Esame di Stato e per adattare il programma alle nuove modalità di didattica a distanza. **Das politische System in Deutschland:** Die Gewaltenteilung Staatsform und Struktur der BRD Das Grundgesetz Die deutschen politischen Organe und ihre Aufgaben: der Bundestag, der Bundesrat, die Bundesregierung, der Bundeskanzler, der Bundespräsident, die Bundesversammlung, das Bundesverfassungsgericht. Vergleich mit den italienischen Organen und mit dem politischen System in Italien. Analogien und Unterschiede Materiale (testi, esercizi) tratti dal testo: da Das Klappt! „ 2 Hören: Ein Referat über das politische System in Deutschland.

	Video: Das Grundgesetz … in einfacher Sprache erzählt. Schede fornite dall‘insegnante **Die Bewerbung und das Vorstellungsgespräch:** Eine Bewerbung verstehen und schreiben Der Lebenslauf Ein Vorstellungsgespräch verstehen. Materiale tratto dal testo: „Mein erstes Praktikum“ e dal libro di testo “Handelsplatz“ **Die Europäische Union:** Geschichte der EU: die wichtigsten Etappen Mitgliedstaaten der EU Wichtigste Institutionen und ihre Aufgaben: Das Europäische Parlament, die Europäische Kommission, der Rat der Europäischen Union, der Europäische Rat, Europäisches Gerichtshof. Video: Die EU einfach erklärt. Video: Europa: Wie funktioniert die EU? **Green Economy:** Was ist die Green Economy und welche Ziele hat sie? Leseverstehen: Green Economy: Gesellschaftlicher Wandel. Green Economy: Was sich dahinter verbirgt. **Die Globalisierung:** Definition Eigenschaften der Globalisierung Ursachen und Folgen. Vor- und Nachteile Video: Der Weg einer Jeans Materiale fornito dall’insegnante e tratto da „Das klappt!“ 2
ABILITA’:	– Comprendere idee principali, dettagli e punti di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d’attualità, di studio e di lavoro. – Comprendere istruzioni operative o tecniche, annunci

	e messaggi veicolati dai media. – Comprendere il senso di parole o espressioni sconosciute estrapolandone il significato dal contesto se l'argomento è relativamente conosciuto. – Comprendere testi scritti di diverso tipo e funzione, utilizzando appropriatamente il dizionario. – Raccogliere informazioni specifiche, riassumere e commentare testi riguardanti argomenti di studio. – Individuare i punti chiave in testi argomentativi d'attualità, purché la presentazione sia sostanzialmente lineare e il lessico non del tutto specialistico. – Esprimere e argomentare le proprie opinioni e commentare quelle degli altri con discreta spontaneità su argomenti di interesse personale o professionale. – Affrontare, mantenere e concludere una conversazione in situazioni di vita quotidiana, anche impreviste e con interlocutori diversi, adeguando il registro linguistico. – Reagire in uno scambio epistolare con corrispondenti tedeschi, usando strutture testuali e convenzioni linguistiche appropriate al contesto e al destinatario. – Scambiare in modo efficace informazioni, osservazioni, commenti, e richiedere chiarimenti, in forma scritta, in relazione a situazioni e argomenti d'interesse personale, professionale e d'attualità. – utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali; – fornire informazioni, istruzioni, spiegazioni, illustrare relazioni tra fenomeni, eventi e concetti anche in testi non continui, utilizzando i registri linguistici appropriati ai compiti e agli interlocutori; – descrivere situazioni, o eventi legati all'esperienza personale o professionale, utilizzando strutture testuali e convenzioni linguistiche appropriate al contesto e al destinatario; – presentare semplici relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, in relazione ad esperienze e situazioni relative al proprio settore di indirizzo, utilizzando anche strumenti digitali diversificati; <u>Abilità di studio</u>: – Riconoscere e applicare in modo autonomo le convenzioni linguistiche e testuali adeguate al contesto e agli interlocutori. – Riconoscere i propri errori e cercare di correggerli in modo spontaneo, anche se per tentativi successivi.
<u>METODOLOGIE:</u>	L'attività didattica è stata orientata all'approccio comunicativo ed è stata svolta cercando di proporre attività coinvolgenti per gli alunni. Sono state utilizzate anche in modo equilibrato le nuove tecnologie senza perdere di vista lo sviluppo delle capacità di riflessione e di logica.

	A seconda degli obiettivi e delle necessità didattiche, sono state impiegate diverse metodologie: - lezione/discussione dialogata, - brainstorming, - Rollenspiel, - Partnerarbeit und Gruppenarbeit (mit Referaten), - Attività di ricerca, - Osservazione e confronto interattivo della rielaborazione autonoma da parte degli studenti di testi, video, presentazioni multimediali, - momenti di lezione frontale riguardanti in particolare la riflessione sulla lingua, - autovalutazione degli apprendimenti attraverso processi cognitivi. Nel periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza: - Videolezioni in cui sono state proposte soprattutto attività di sviluppo della competenza comunicativa orale (brevi relazioni, discussione su argomenti proposti, ricerca di informazioni con successiva rielaborazione e presentazione) - Classroom per l'invio di materiale e svolgimento di esercizi di comprensione.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	I momenti valutativi sono stati costanti e periodici, sia attraverso l'osservazione sistematica, sia mediante il colloquio e la correzione degli elaborati scritti, in modo tale da individuare il livello delle competenze raggiunte dagli studenti e l'efficacia delle attività didattiche svolte e delle metodologie utilizzate. Gli studenti stessi sono stati invitati a riflettere sul proprio operato scolastico per potenziare le capacità di autovalutazione e per acquisire maggiore consapevolezza di sé. Sono state svolte verifiche scritte e orali, sempre orientate alla comprensione ed alla produzione e solo parzialmente o occasionalmente su argomenti grammaticali e lessicali. Le verifiche orali non hanno assunto solo la forma della tradizionale interrogazione, ma sono state svolte anche in forma di colloquio con l'insegnante e/o con i compagni, presentazione di lavori individuali, esposizione di lavori di gruppo. Poiché la valutazione del processo formativo deve far conoscere allo studente, in ogni momento, la sua posizione rispetto agli obiettivi prefissati, sono stati resi espliciti i criteri di valutazione utilizzati. Per quanto riguarda la valutazione finale, si è tenuto conto della misura in cui ogni studente ha acquisito i contenuti proposti, ha fatto proprie determinate abilità e ha

	dimostrato di utilizzare tali contenuti e abilità nei diversi contesti, con graduale autonomia e responsabilità. Inoltre si è tenuto conto dell'interesse e della partecipazione, dei progressi rispetto ai livelli di partenza, dei ritmi di apprendimento individuali e dell'impegno e capacità/volontà di recupero e/o miglioramento. Sono stati valutati i seguenti aspetti: - capacità di produrre espressioni funzionali alla comunicazione**,** ancorché non completamente corrette dal punto di vista formale - capacità di ampliare ed acquisire nuovi elementi lessicali - capacità di ascoltare, riconoscere e riprodurre accenti, ritmi e pronuncia - capacità di notare errori propri ed altrui e di correggerli - capacità e disponibilità a "rischiare" e "sperimentare" quanto appreso in modo autonomo, anche esponendosi alla possibilità di sbagliare (accettazione dell'errore) - altri fattori, quali: corretta pronuncia, correttezza formale etc. sono stati considerati in misura variabile, nel corso dell'anno scolastico, secondo i casi individuali e secondo il livello della classe - atteggiamento di scoperta e collaborazione - capacità di rielaborazione personale e di operare collegamenti interdisciplinari - interesse, partecipazione e capacità di lavorare autonomamente - attenzione e puntualità nell'attività in classe, a casa e nell'esecuzione delle consegne. Nel periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza, si è svolta valutazione formativa incentrata soprattutto sulla produzione orale, sulla partecipazione e sul senso di responsabilità.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Materiali: Testo in adozione: P. Bonelli, R. Pavan, "Handelsplatz", ed. Loescher Testi scritti e audio, schede, schemi, video, esercizi tratti da altri testi, da internet o rielaborati dall'insegnante. Strumenti e spazi: Computer + CD/DVD-Rom video-proiettore tablet e laboratorio di informatica per i lavori a coppie e di gruppo. Hanghouts meet Classroom

MATEMATICA	
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	**. Sviluppare** dimostrazioni e riconoscere il legame deduttivo tra proposizioni in un determinato ambito. **. Padroneggiare** i concetti, le tecniche e le procedure di calcolo algebrico sapendole valorizzare. · **Rappresentare** ed esaminare funzioni nel piano, individuandone le principali proprietà. · **Interpretare** situazioni e risolvere problemi valorizzando i concetti ed i metodi affrontati nello studio delle funzioni, in particolare nell'ambito dell'analisi matematica. **C**onfrontare ed analizzare grafici di funzioni analitiche

CONTENUTI **(anche attraverso UDA o moduli)**	Studio di semplici disequazioni in variabili Rappresentazione grafica Studio funzione z=f(x,y) Dominio, derivate, piano tangente in un punto Studio delle disequazioni in due variabili, sistemi di disequazioni in due variabili Determinazione del dominio di una funzione in due variabili, tracciamento delle linee di livello. Massimi e minimi di funzioni in due variabili Massimi e minimi: Generalità Ricerca dei massimi e minimi relativi mediante le linee di livello Ricerca dei massimi e minimi vincolati Ricerca mediante le linee di livello Ricerca mediante le derivate Massimi e minimi assoluti in un insieme chiuso limitato Ricerca mediante le linee di livello Ricerca mediante le derivate Massimi e minimi di funzioni in due variabili di funzioni lineari con vincoli lineari Programmazione lineare Generalità Problemi RELATIVI Interpolazione Generalità e tipi di interpolazione Inquadramento del metodo dei minimi quadrati Funzioni interpolanti: Date le formule: Funzione interpolante di primo grado (y=a+bx) Funzione interpolante di secondo grado Funzione interpolante esponenziale Funzione interpolante potenziale Indici di scostamento più usati: indice lineare relativo, indice quadratico relativo Coefficiente di determinazione
ABILITA':	Saper risolvere equazioni e disequazioni in modo algebrico e grafico.

	Conoscere il concetto di funzione e le proprietà fondamentali; Calcolare limiti di successioni e funzioni. Fornire esempi di funzioni discontinue o non derivabili e non in qualche punto. Calcolare le derivate delle funzioni fondamentali, calcolare, in casi semplici, la derivata delle funzioni composte. Descrivere le proprietà qualitative di una funzione e costruirne il grafico. Saper risolvere semplici problemi di massimo e minimo. Sa usare le principali proprietà dell'integrale indefinito per calcolare integrali immediati; sa applicare il metodo di integrazione per parti e per sostituzione per integrazioni non immediate;
METODOLOGIE:	Lezione dialogata / Lezioni di gruppo / esercizi svolti alla lavagna dagli studenti con partecipazione degli altri studenti e guida dell'insegnante. Autovalutazione dell'apprendimento.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Temi scritti ed interrogazioni orali per i vari moduli.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Appunti dalle lezioni in classe e libro di testo.

INFORMATICA	
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine della classe quinta	• Comprensione dei concetti dei sette livelli del modello ISO/OSI • Comprensione dei concetti del protocollo TCP/IP e differenze con la pila ISO/OSI. • Comprensione dei concetti di indirizzo IP e le sue classi. • Esempi di protocolli del livello di applicazione. • Comprensione dei concetti delle componenti base di una rete informatica. • Comprensione dei concetti delle varie tipologie di reti. • Comprensione dei concetti chiave della progettazione e realizzazione di un sito web

CONTENUTI	**Modulo 1: Le architetture di rete** Cenni storici sulla nascita e lo sviluppo delle reti.

(anche attraverso UDA o moduli)	Definizione di protocollo di comunicazione. Definizione di header. **Modulo 2: Il modello ISO-OSI** Principali funzioni svolte da i sette livelli del modello ISO/OSI: 1) livello fisico 2) livello di collegamento 3) livello direte 4) livello di trasporto 5) livello di sessione 6) livello di presentazione 7) livello applicativo **Modulo 3: L'architettura di rete TCP/iP** Livelli del protocollo TCP/IP. Livello di accesso alla rete. Il protocollo Ethernet e i protocolli ADSL, WiFi, PPP (Point to Point Protocol). Funzione del livello lP. Struttura dell'indirizzo logico IP. Classi di indirizzi lP indirizzo fisico MAC. Funzione del livello di trasporto. I protocolli TCP e UDP, differenze di servizi forniti da essi. Protocolli del livello di applicazione per il dialogo con l'utente: FTP, DNS, SMTP, Telnet, HTTP, HTTPS. **Modulo 4: Fondamenti di Networking** Le componenti base di una rete: host, mezzo di collegamento (cavo o sistemi di connessione wireless), software di rete, punto di aggregazione (switch). Il router Architetture di rete: Client/Server e P2P (peer-to-peer). Tipologie di rete: LAN, WLAN, MAN, WAN, GAN. Le tipologie di rete e rispettive criticità: rete a bus, rete ad anello, rete a stella, rete a maglia. Tipologie trasmissione dati: unicast, multicast, broadcast. La banda digitale. La velocità di trasmissione. **Modulo 5: Il Web** Progettazione sito Web: identificazione target di utenza, individuazione dei contenuti, definizione struttura del sito.

	Tecniche di copywriting: la piramide rovesciata e la regola delle 5W, la qualità dei contenuti, la revisione finale del testo.
ABILITA':	• Comprendere i concetti dei sette livelli del modello ISO/OSI • Comprendere i concetti del protocollo TCP/IP e differenze con la pila ISO/OSI. • Comprendere i concetti di indirizzo IP e le sue classi. • Esempi di protocolli del livello di applicazione. • Comprendere i concetti delle componenti base di una rete informatica. • Comprendere i concetti delle varie tipologie di reti. • Comprendere i concetti chiave della progettazione e realizzazione di un sito web
METODOLOGIE:	Lezioni frontali in aula con esercitazioni scritte e videolezioni nel secondo quadrimestre.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	I momenti valutativi sono stati costanti e periodici, sia attraverso l'osservazione sistematica, sia mediante il colloquio e la correzione degli elaborati scritti e pratici: ciò ha permesso infatti di individuare il livello delle competenze raggiunte dagli alunni, l'efficacia delle attività didattiche svolte nonché delle metodologie utilizzate. Si è potuto, così, comprendere se è stato raggiunto o meno un obiettivo disciplinare e/o trasversale. Verifiche scritte in videoconferenza nel secondo periodo.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Gallo P., Sirsi P. – Cloud AFM – RIM – Minerva Italica Dispense fornite dal Docente

SCIENZE MOTORIE	
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine della classe quinta	L'anno svolto è stato molto complicato poiché i ragazzi hanno cambiato tre professori (Prof.ssa Cioffi, Prof. Belleli, Prof.Santuari) e sono rimasti senza materia per un mese. A questo poi è andato ad aggiungersi lo stop scolastico per Coranavirus. Le competenze raggiunte in ogni caso sono le seguenti: Essere consapevoli del proprio processo di maturazione e sviluppo motorio, essere in grado di gestire il movimento, utilizzando in modo ottimale le proprie capacità nei diversi ambienti naturali. Essere consapevoli dell'aspetto educativo e sociale dello sport interpretando la cultura sportiva in modo responsabile e autonomo. Essere in grado di adottare consapevolmente stili di vita improntati al benessere psico-fisico e saper progettare possibili percorsi individualizzati legati all' attività fisica utilizzando saperi e abilità acquisite.

CONTENUTI **(anche attraverso UDA o moduli)**	scansione temporale Modulo Basket e Calcio adesione agli obiettivi ministeriali; utilizzo delle discipline individuali e di squadra tenendo conto degli effetti che ne derivano dalla loro pratica.

ABILITA':	Essere in grado di organizzare autonomamente percorsi di lavoro e saperli trasferire ad altri ambiti. Realizzare personalizzazioni efficaci variando il ritmo dell'azione motoria e sportiva Saper analizzare le proprie prestazioni motorie per elaborare un proprio stile individuale. Saper praticare attività ludiche e sportive e saperle organizzare anche con l'utilizzo delle risorse tecnologiche. Saper adottare comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente naturale e della tutela del patrimonio. Saper affrontare il confronto agonistico con etica corretta. Saper organizzare e gestire eventi sportivi. Saper osservare e interpretare criticamente fenomeni di massa legati al mondo sportivo. Saper scegliere e svolgere autonomamente, sulla base delle proprie caratteristiche psico-fisiche, attività sportive individuali e/o di gruppo come stile di vita attivo. Utilizzare le proprie risorse e conoscenze per pianificare tempi e modi di allenamenti.
METODOLOGIE:	Per quanto riguarda la metodologia, ci si è avvalsi di un'impostazione non esclusivamente direttiva, ma si è cercato di volta in volta di far scaturire l'effettivo interesse per le attività proposte. Si sono dosati i carichi di lavoro nel rispetto delle diverse caratteristiche e capacità degli allievi. Si è promossa la formazione di gruppi, così da permettere che ogni alunna/o partecipasse alla comune attività dando ad essa con responsabile impegno, l'apporto più confacente ad ogni personale creatività. Più volte, si è lavorato con base musicale. La lezione partiva da un riscaldamento finalizzato fino alle esercitazioni mirate tipo stretching, coordinazione generale, tonificazione e potenziamento di questo o quell'altro settore corporeo. Terminato l'avviamento motorio ci si concentrava sullo sport scelto del modulo richiesto

CRITERI DI VALUTAZIONE:	I momenti valutativi sono stati periodici, sia attraverso l'osservazione sistematica sia mediante il colloquio e la correzione dei movimenti che hanno permesso di individuare il livello delle competenze raggiunte dagli alunni e l'efficacia delle attività didattiche svolte e delle metodologie utilizzate. Si è potuto così comprendere se è stato raggiunto o meno un obiettivo disciplinare e/o trasversale e si sono avuti gli elementi per programmare gli interventi successivi. La valutazione perciò si è basata sia sull'osservazione sistematica dei risultati e della frequenza attiva sia sull'osservazione soggettiva di elementi quali: • l'impegno (inteso come disponibilità a lavorare, a migliorare ed a portare a termine un determinato esercizio) • la partecipazione (intesa come interesse per la materia e tendenza ad ampliare i propri orizzonti conoscitivi) • il livello di socializzazione (inteso come abitudine a collaborare, ad ascoltare e motivare le proprie argomentazioni, a rispettare ed a superare la competitività) • un significativo miglioramento delle conoscenze, delle capacità e delle competenze motorie rispetto alla propria situazione iniziale.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Non si è utilizzato alcun libro di testo; si sono utilizzati tutti i piccoli e grandi attrezzi di cui sono dotate la palestra grande e le due palestre laterali. Quando il tempo lo ha permesso si ha lavorato nel campo di Atletica leggera attiguo la palestra e in ambiente naturale nelle adiacenze l'istituto e con l'uso di cartina C.O. di Borgo
Programma svolto a partire dal 4 marzo 2020 in modalità DAD. La sospensione delle attività didattiche in presenza, relativa all'emergenza sanitaria COVID-19, ha determinato delle situazioni inconsuete per le abitudini degli studenti, i quali sono chiusi in casa impegnati per lo più in attività di studio teorico e con una forte esposizione ai vari dispositivi digitali. Il Dipartimento di Scienze Motorie , accogliendo la nota della Sovrintendenza Scolastica del 24/03/2020 ha ritenuto importante e necessario proporre delle attività utili a stimolare l'esercizio fisico, pur nei limiti degli spazi ristretti dell'ambiente domestico. Si è cercato allora di ridurre al minimo l'assegnazione di argomenti di studio teorico, per previlegiare idee e strumenti atti a sollecitare e mantenere un livello basilare di attività motoria, facendo così emergere l'aspetto di educazione alla salute insito nella nostra disciplina.	
COMPETENZE RAGGIUNTE	Saper assumere in modo attivo e responsabile corretti stili di vita.
CONOSCENZE TRATTATE	**"Lo Sport ai tempi del coronavirus" "Terminologia, Assi e Piani"**

	Conoscere le regole imposte dalle istituzioni per far fronte all'emergenza sanitaria. Conoscere gli effetti delle attività motorie per il benessere della persona e la prevenzione delle malattie. Conoscere le principali fasi di un allenamento: riscaldamento, lavoro, defaticamento, stretching Conosce i principali fattori che determinano il carico di lavoro senza sovraccarichi: Serie, Ripetizioni, Recupero. Conosce la terminologia base per descrivere una posizione o movimento
ABILITA' **METODOLOGIE:** **CRITERI DI VALUTAZIONE:** **TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:**	Autoregolarsi nei tempi e nei modi nell'uso delle nuove tecnologie. Saper alternare l'utilizzo delle nuove tecnologie con altre attività. Compensare il tempo di sedentarismo dedicato allo studio e alle nuove tecnologie con pratiche motorie. Saper riprodurre un movimento in base a un modello video. Saper pianificare un allenamento base per i principali distretti muscolari. Saper utilizzare la terminologia specifica per descrivere una esercitazione. Il comando usato è sempre stato ad invito. Ha predominato il metodo attivo, con criteri basati soprattutto sulla fiducia. Verifiche sul lavoro svolto con valutazione sia sommativa, ma soprattutto formativa. Dispensa/glossario sulla terminologia. Attrezzatura varia codificata e non, in relazione alle singole disponibilità.

6 INDICAZIONE SU VALUTAZIONE

6.1 Criteri di valutazione

L'attività di valutazione viene innanzitutto svolta singolarmente dai docenti e poi da ogni Consiglio di Classe.

La valutazione dell'Istituto si ispira ai seguenti principi:

- trasparenza: ogni voto deve essere comunicato e motivato al singolo alunno; inoltre i docenti inseriranno i voti nel registro elettronico entro i tempi stabiliti nella Carta degli impegni;
- obiettività: i criteri con cui vengono assegnati i voti devono essere esplicitati e la valutazione finale deve scaturire da un congruo numero di verifiche (almeno due per quadrimestre);
- uguaglianza: i docenti garantiscono agli alunni parità di trattamento.

I criteri generali di valutazione sono i seguenti:

- progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza
- risultati delle prove
- osservazioni relative alle competenze trasversali
- interesse nelle specifiche discipline
- impegno e regolarità nello studio
- partecipazione alle attività didattiche
- attività professionalizzanti extracurricolari (facoltativo per le classi dei trienni)
- *grado di raggiungimento degli obiettivi*
- *tutti gli altri criteri deliberati dal Collegio Docenti per il periodo della DAD*

6.2 Criteri attribuzione crediti scolastici

I criteri di attribuzione del credito scolastico per il triennio sono quelli precisati dal MIUR.

6.3 Modalità e griglie di valutazione del colloquio

Le modalità di svolgimento e di valutazione del colloquio terranno conto delle indicazioni ministeriali.
Per la griglia di valutazione si fa riferimento all'allegato B dell'Ordinanza Ministeriale di data 16.05.2020.
È prevista una simulazione del colloquio prima della fine dell'anno scolastico.

Allegati:

1. Progetto Senato Ambiente
2. Progetto Colloqui Fiorentini
3. Firme dei docenti

Allegato 1

“Mobilità SOStenibile”

Partecipazione al progetto-concorso M.I.U.R.: “Senato & Ambiente” a.s. 2019/20

Noi studenti dell’Istituto “Alcide Degasperi” di Borgo Valsugana (provincia di Trento) abbiamo svolto un’indagine conoscitiva in tema di mobilità sostenibile sul territorio.

Siamo 20 ragazzi delle classi quinte degli indirizzi di studi *Amministrazione Finanza e Marketing* e *Relazioni Internazionali* coordinati dalle prof.sse Loredana Gigante e Lucia Baldi, docenti di Diritto ed Economia politica. Abbiamo lavorato anche dividendo i compiti in piccoli gruppi. Relativamente alla parte cartografica ha collaborato con noi un compagno della classe quinta del corso *Costruzioni Ambiente e Territorio,* coordinato dal prof. Andrea Gilli, docente di Topografia. Per l’impostazione tecnica dei questionari online ci ha supportati il prof. Leonardo Gaggiano, Animatore Digitale della scuola.

Nella nostra valle, la Bassa Valsugana, è presente un centro principale di quasi 7.000 abitanti, Borgo Valsugana, contornato da numerosi paesini periferici da cui le persone si spostano quotidianamente per motivi di lavoro, studio, salute, sport, attività culturali e tanto altro ancora.

La nostra inchiesta è partita somministrando dei **questionari online** agli studenti del nostro Istituto, alle loro famiglie, ai docenti e al personale tecnico-amministrativo. In essi sono state richieste informazioni relative ai mezzi di trasporto più utilizzati sia per raggiungere la scuola, sia per spostarsi dal proprio luogo di residenza ai paesi limitrofi.

Dall’analisi è emerso che il mezzo di trasporto più utilizzato è l’auto privata fatta eccezione per gli spostamenti degli studenti per raggiungere la scuola che avvengono prevalentemente con i mezzi pubblici.

Consultando i **dati ambientali** dell’**Agenzia Provinciale per la Protezione dell’Ambiente** (APPA), abbiamo verificato che la qualità dell’aria di Borgo Valsugana, in termini di polveri sottili (PM10), risulta molto spesso la peggiore tra quelle delle sei zone in cui sono posizionate le centraline di rilevazione trentine. Anche rispetto al numero di giornate di sforamento dei limiti, Borgo Valsugana detiene il triste primato. Ad esempio, nell’anno 2019 si sono verificati 13 sforamenti (rispetto ai 5, 3, 1, 0, 0, 0 delle altre stazioni). Anche il traffico automobilistico può contribuire a questa situazione problematica.

L'indagine conoscitiva ha cercato pertanto di evidenziare i fattori critici che ostacolano una mobilità più rispettosa dell'ambiente.

In particolare abbiamo concentrato la nostra attenzione sulle seguenti tratte:

- Telve-Borgo
- Ospedaletto-Castel Ivano
- Castello Tesino-Pieve Tesino

Come evidenziato dalle **rilevazioni cartografiche**, i centri abitati di questi comuni confinanti sono poco distanti tra loro eppure presentano svariati "ostacoli" alla mobilità sostenibile.

Abbiamo approfondito il tema del trasporto pubblico coinvolgendo ***Trentino Trasporti S.p.A.***, l'azienda provinciale dei trasporti pubblici, in persona del Sig. Daniele Uber dell'Ufficio MITT. Le **informazioni** fornite hanno confermato l'esistenza di buoni collegamenti tra paesi soltanto in occasione del trasporto scolastico. Le criticità si evidenziano invece per gli altri spostamenti.

Le corse degli autobus tra paesi limitrofi sono infatti poco frequenti e talvolta addirittura inesistenti.

Ad esempio, nel caso del Comune di Ospedaletto non esistono proprio mezzi pubblici di collegamento con il paese di Strigno, rientrante nel Comune di Castel Ivano, che dista solo 4,5 km. Nel periodo scolastico ci sono le corse riservate ai ragazzi delle scuole medie che però non sono utilizzabili dal resto della popolazione. Eppure le necessità di spostamento verso Strigno non mancherebbero! Qui si trovano infatti la casa di riposo, la biblioteca comunale, la farmacia, l'ambulatorio pediatrico, la sede della banda giovanile, un piccolo mercato *etc*…

Negli spostamenti tra paesi limitrofi, anche i questionari somministrati hanno evidenziato uno scarso utilizzo dei mezzi di trasporto pubblico, a causa soprattutto della bassa frequenza delle corse esistenti.

Sul fronte della mobilità attiva, la situazione risulta altrettanto critica.

I questionari somministrati hanno fotografato questa situazione: le persone si muovono raramente a piedi o in bicicletta anche per gli spostamenti tra paesi limitrofi. Molti degli intervistati dichiarano che lo farebbero se esistessero marciapiedi o piste ciclabile sicure.

Noi studenti, a piccoli gruppi, ci siamo recati sul posto, nelle tratte-campione, per documentare con **foto** la situazione di pericolosità per chi si sposta a piedi o in bicicletta. Nell'occasione abbiamo anche **intervistato** alcuni passanti che hanno confermato tutto ciò.

La nostra indagine conoscitiva ha previsto anche sei diversi **incontri con i Sindaci** dei Comuni delle tratte-campione a cui sono state rivolte delle domande. Questi i nominativi dei Sindaci

intervistati: Enrico Galvan (Sindaco del Comune di Borgo Valsugana), Ruggero Felicetti (Sindaco del Comune di Ospedaletto), Alberto Vesco (Sindaco del Comune di Castel Ivano), Ivan Boso (Sindaco del Comune di Castello Tesino), Carola Gioseffi (Sindaco del Comune di Pieve Tesino) e Fabrizio Trentin (Sindaco del Comune di Telve). Tali interviste, **videoregistrate**, sono state fatte da piccoli gruppi di studenti, accompagnati dalle due docenti. I sindaci hanno confermato le problematiche emerse con i questionari e con i dati di Trentino Trasporti S.p.A.

A puro titolo esemplificativo, riportiamo un breve passaggio dell'intervista al Sindaco di Borgo Valsugana che così ha dichiarato: "*Non è direttamente collegato pedonalmente Borgo-Telve e ci sono tanti utenti che sarebbero sicuramente contenti di poter camminare in sicurezza anche su quel tratto di strada".* Il problema è stato confermato anche dal Sindaco di Telve.

Il paese di Telve dista da Borgo Valsugana meno di 2 km e non mancano quotidianamente persone che già si spostano a piedi lungo questo tratto di strada nonostante non sia garantita la sicurezza.

Per indagare sui flussi di spostamenti pedonali e in bicicletta lungo le tratte-campione le docenti si sono rivolte **telefonicamente alla Polizia locale** per richiedere i dati numerici risultanti dai sistemi di videosorveglianza. Purtroppo questi dati non ci sono stati forniti.

Per coinvolgere tutte le amministrazioni comunali nella nostra inchiesta, le docenti hanno inviato con **mail** le domande sulla mobilità sostenibile anche agli altri sindaci della valle. Dalle risposte ricevute, emerge che le problematiche evidenziate sulle tratte-campione sono diffuse anche in altre zone del territorio. Il Sindaco del Comune di Roncegno Terme, Mirko Montibeller, così ha dichiarato, tra le altre cose: *"C'è poi l'annosa questione del collegamento tra l'abitato di Roncegno e la stazione dei treni di Marter. Più volte abbiamo chiesto la realizzazione di una bretella ciclopedonale di collegamento lungo la S.P. 65 (si tratta di poco più di un chilometro di distanza), ma ad oggi non ci sono né progetti, né finanziamenti*".

Molto utile alla nostra indagine è stato anche l'**incontro formativo ed informativo** a scuola con l'Ingegnere Sergio Deromedis, Vice Direttore dell'Ufficio Infrastrutture Ciclopedonali della **Provincia Autonoma di Trento**, il quale ci ha illustrato gli innumerevoli vantaggi di una transizione versa una più estesa mobilità in bicicletta. Quest'ultima comporta non soltanto vantaggi per l'ambiente ma anche un miglioramento della salute, della vita relazionale, del decoro urbano nonché un notevole risparmio di denaro, pubblico e privato. Al cittadino, scegliere di utilizzare la bicicletta rispetto all'automobile, farebbe risparmiare circa 1.000 €uro all'anno, emettendo in atmosfera 250 kg di CO_2 in meno. Spostarsi in bicicletta potrebbe sembrare una piccola azione ma la ciclabilità agisce su molti dei 17 obiettivi ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Queste riflessioni dell'Ingegnere Deromedis sono condivise anche dai Sindaci intervistati.

Il Sindaco di Castel Ivano ha dichiarato: "*Quando un paese sviluppa dei progetti di mobilità sostenibile, si pone molteplici obiettivi che hanno a che fare sia con l'ecologia e l'ambiente che con la qualità della vita delle persone".*

La nostra indagine ha evidenziato numerosi ostacoli alla mobilità sostenibile sul territorio. Essa ci ha però consentito di cogliere anche possibilità future di cambiamento.

Ecco qualche parola incoraggiante rilasciata dagli amministratori locali.

Il Sindaco di Castello Tesino: *"tramite il progetto Aree interne, adesso stiamo tentando di fare un lavoro di pista ciclo-pedonale che collega i tre paesi* [Castello Tesino- Pieve Tesino - Cinte Tesino], *nonché i loro punti storici e culturali".*

Il Sindaco di Borgo Valsugana*:"(..) riterrei comunque importante sviluppare tutte quelle progettualità che riguardano le e-bike, bike-sharing e tutto quel comparto che riguarda la mobilità elettrica sostenibile".*

Il Sindaco di Pieve Tesino: *"A me piacerebbe che per le giovani generazioni … la conquista fosse quella di poter disporre di altri mezzi che non siano la macchina privata".*

Abbiamo compreso che si sta facendo *strada* anche l'idea di una mobilità sostenibile come occasione di sviluppo turistico del territorio. Queste le parole del Sindaco del Comune di Samone, Andrea Giampiccolo: *"Negli anni le Amministrazioni locali hanno cercato di puntare su percorsi ciclopedonali secondari, da una parte per recuperare vecchie strade di campagna e dall'altra per far scoprire il territorio da parte dei turisti".*

D'altra parte, vogliamo ricordare che la Valsugana ha recentemente ottenuto la certificazione GSTC *(Global Sustainable Tourism Council)* come destinazione turistica sostenibile, secondo i criteri delle Nazioni Unite.

Vogliamo sperare, come giovani generazioni, che tale riconoscimento non sia visto come un soddisfacente punto di arrivo ma come *step* d'inizio verso un percorso di impegno e responsabilità per un futuro più sostenibile.

Tutto questo sarà possibile se avverrà un cambio di rotta culturale rispetto alle problematiche ambientali e della salute.

Anche il Sindaco di Ospedaletto ha esplicitato questo pensiero*: "Per me la cosa più importante è il cambio di mentalità. Le soluzioni si trovano man a mano che si va avanti per cui prima di tutto bisogna cambiare il modo con cui si vedono le cose. Se cambia la mentalità, i passi si possono fare ed è più facile per gli amministratori farli"*.

RINGRAZIAMENTI

Questo progetto è stato realizzato grazie alla collaborazione di:

- Gent.mo Ingegnere Sergio Deromedis, Vice Direttore dell'Ufficio Infrastrutture Ciclo-pedonali della Provincia Autonoma di Trento;
- Gent.mo. Daniele Uber dell'Ufficio MITT (Mobilità Integrata dei Trasporti in Trentino), Trentino Trasporti S.p.A.;
- Gent.ma Carola Gioseffi, Sindaco del Comune di Pieve Tesino;
- Gent.mo Enrico Galvan, Sindaco del Comune di Borgo Valsugana;

- Gent.mo Ruggero Felicetti, Sindaco del Comune di Ospedaletto;
- Gent.mo Alberto Vesco, Sindaco del Comune di Castel Ivano;
- Gent.mo Ivan Boso, Sindaco del Comune di Castello Tesino;
- Gent.mo Fabrizio Trentin, Sindaco del Comune di Telve;
- Gent.mo Mirko Montibeller, Sindaco del Comune di Roncegno Terme;
- Gent.mo Andrea Giampiccolo, Sindaco del Comune di Samone;
- Gent.mi studenti, famiglie, personale e Dirigente Scolastico dell'Istituto "Degasperi" di Borgo Valsugana.

Allegato 2

I Colloqui Fiorentini

CESARE PAVESE

“E sarà mattino e ricomincerà l’inaudita scoperta, l’apertura alle cose”

Programma Live Streaming

Giovedì 21 maggio 2020

Mattina

10:00 Saluti e introduzione

Laura Cafferata, comitato didattico Diesse Firenze

10:15 “*Ti ride negli occhi la stranezza di un cielo che non è il tuo.“ La poesia di Pavese*.

Gianfranco Lauretano, scrittore e poeta

11:00 Intervallo

11:15 *“Tu chiedi troppo“. I dialoghi con Leucò.*

Valerio Capasa, Saggista e membro del Comitato didattico Diesse Firenze

12:00 Pausa pranzo

Pomeriggio

14:30 Seminario con interventi e domande degli studenti

Moderatore **Pietro Baroni**

15:45 Conclusione lavori

Venerdì 22 maggio 2020

9:30 I romanzi *La luna e i falò e La casa in collina.*

Luca Doninelli, romanziere e docente

10:15 intervallo

11:15 *“E sarà mattino e ricomincerà l’inaudita scoperta, l’apertura alle cose“*

Relazione conclusiva

Pietro Baroni, Direttore de I Colloqui Fiorentini

11:15 Premiazioni e conclusione convegno

Allegato 3

FIRME DEI DOCENTI MEMBRI DEL CONSIGLIO DI CLASSE:

Agostini Enrico

_____

Artedia Alessandra

_____

Bellin Barbara

_____

Borgogno Ornella

_____

Dal Pont Gabriella

_____

Gigante Loredana

_____

Michelini Roberta

_____

Nicolas Santuari

_____

Simeone Raffaello

_____

Stelzer Valeria

_____

Voltolini Alessandro

_____

Data, 25 maggio 2020

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Giulio Bertoldi
(firmato in originale)